

[EDITORIAL]

La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y los desafíos en la formación de nuevas generaciones de investigadores

Dr. Jesús Adolfo Trujillo Holguín

Director editorial

El lanzamiento de un nuevo volumen del *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, en medio de la pandemia mundial que se vive a raíz de la propagación del coronavirus SARS-COV2 (Covid-19), resulta una ocasión propicia para reflexionar sobre el papel que la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE) ha tenido y tiene en la formación de nuevas generaciones de historiadores educativos, tarea que en este momento es irrenunciable.

En la cláusula tercera de los estatutos sociales de la SOMEHIDE se establece, como parte de los objetivos específicos, que deberá promover y apoyar “directa o indirectamente la formación de calidad de nuevos investigadores en este campo de investigación” (SOMEHIDE, 2002, p. 18). Así mismo la facultad para que establezca mecanismos tendientes a impulsar la difusión de conocimientos históricos, ya sea mediante su programa de publicaciones o a través de medios electrónicos.

Llevar a la práctica los anteriores principios no es cosa fácil, considerando el dinamismo que actualmente tienen los procesos de generación y difusión del conocimiento, y dada la madurez que ha alcanzado el campo de la historia de la educación; situaciones que obligan a que las acciones de intervención abarquen varios frentes.

Desde hace ya varias décadas, las comunidades de historiadores de la educación enfrentan de diferentes maneras los desafíos impuestos por su contexto y su tiempo, para consolidar actividades de largo alcance. En la década de 1970 hubo avances importantes, tal como apunta Civera (2013), y el dinamismo se reflejó en la creación de seminarios especializados de historia de la educación en diferentes instituciones educativas de nivel superior –principalmente del centro del país– y en la inclusión de esta disciplina como línea específica de investigación en los posgrados.

La década de 1980 resultó fructífera en lo que respecta al desarrollo de grandes temas de investigación y en las discusiones teórico-metodológicas (Galván, 2003), fenómenos que dieron pie a la conformación de grupos académicos con cierta solidez, que más tarde serían pilares en la formación de nuevas generaciones de historiadores de la educación, pero –sobre todo– que serían puntales en la apertura de espacios de formación, encuentro y discusión, que servirían para externar las inquietudes y preocupaciones generadas en un campo de investigación incipiente.

La consecuencia natural de abrir esos espacios de diálogo dio como resultado colateral que académicos de diferentes partes del país visualizaran la necesidad de establecer vínculos más estrechos entre quienes desarrollaban trabajos de investigación histórica, de tal manera que las inquietudes e incertidumbres que anteriormente se enfrentaban en solitario o con grupos de colaboración muy reducidos, abrieran su espectro hacia lo nacional –en un primer momento– y luego a lo internacional. El siguiente paso –y quizás el más importante– fue la conformación del gran espacio de encuentro que sería la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación.

Aunque los antecedentes formales de la SOMEHIDE datan de 1994, con la creación del Comité Académico para el Fomento y Desarrollo de la Historia de la Educación (Chávez, 2018), lo cierto es que fue una iniciativa muy importante que posibilitó la consolidación del campo y –sobre todo– la creación de nuevos proyectos y espacios de los cuales dos se mantienen a la fecha como baluartes para la formación de las nuevas generaciones de historiadores de la educación. Nos referimos al Encuentro Internacional de Historia de la Educación y a las publicaciones electrónicas: *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* y *Revista Mexicana de Historia de la Educación*.

Los Encuentros Internacionales de Historia de la Educación

Visualizar al Encuentro Internacional de Historia de la Educación como espacio de formación de las nuevas generaciones de historiadores en realidad refiere solo a uno de sus objetivos. Chávez (2018) lo concibe como

...el espacio más importante a nivel nacional para el intercambio y la discusión de los hallazgos de investigación sobre la historia de la educación; para reflexionar sobre los avances y retos teóricos/metodológicos compartidos por la comunidad académica; para favorecer la conformación y consolidación de grupos de investigación sobre las diversas temáticas vinculadas a la historia de la educación, y para difundir el conocimiento científico que producimos a un público más amplio [p. 10].

El primer Encuentro se celebró en 1986 y en sus primeras cuatro emisiones se les denominó como Encuentros Nacionales de Historia Regional de la Educación, pero más tarde –en 1994– adquirieron la categoría de internacionales (Civera, 2015), dado el prestigio y consolidación que lograron cosechar entre las comunidades académicas de otros países, a grado tal que en el 2014 se empató con el XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA), realizado en Toluca, Estado de México.

En el 2020, la decimosexta edición del Encuentro Internacional de Historia de la Educación se desarrolló por primera vez en un formato 100% virtual, dadas las condiciones sanitarias que prevalecen en el país por la mencionada contingencia sanitaria del Covid-19, y de las cuales la Universidad Autónoma de Chihuahua –sede del evento– no fue la excepción. Pese a las condiciones adversas, el Encuentro congregó a 146 participantes inscritos, más un importante número de asistentes e invitados que se dieron cita a cada una de las actividades. De manera general, se presentaron tres conferencias magistrales, 16 presentaciones de publicaciones, 11 paneles magnos, tres eventos especiales y 17 mesas de ponencias en las que se distribuyeron 67 trabajos.

Lo destacable del XVI Encuentro es que logró una amplia participación de estudiantes que cursan programas de posgrado en diferentes instituciones educativas nacionales y de países latinoamericanos. De igual manera, el “Concurso de tesis de maestría y doctorado sobre historia de la educación en México” tuvo una participación inédita de 20 trabajos (once de doctorado y nueve de maestría), lo cual refleja el dinamismo con que se mueve el campo de la historia de la educación y se reafirma la necesidad de que la SOMEHIDE siga siendo un espacio formativo para las nuevas generaciones de investigadores.

Las revistas electrónicas

La actual dinámica de generación y difusión del conocimiento obliga a las comunidades académicas a buscar alternativas para que los resultados de los proyectos de investigación lleguen hasta sus potenciales usuarios. La SOMEHIDE poco a poco ha ido asimilando esta idea y desde hace ya varios años incursionó en las publicaciones electrónicas, con el lanzamiento de la Revista Mexicana de Historia de la Educación (RMHE), que se publica ininterrumpidamente desde el año 2013. En su editorial del primer número, Alicia Civera Cerecedo –directora editorial– destaca que son varios los intentos para abrir espacios de difusión del conocimiento histórico, de manera que

...ha sido preocupación constante de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación desde su creación en 2002, primero con un Anuario coordinado por la doctora Oresta López (2005), y luego por la revista Memoria, conocimiento y utopía dirigida por la doctora María Esther Aguirre de 2006 a 2008 [Civera, 2013, p. II].

Con el espacio abierto mediante la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* se hizo una contribución importante para la difusión de los trabajos elaborados por investigadores consolidados. El desafío pendiente estaba en la disposición de un medio que fuera más incluyente –sin que por ello renunciara a ser riguroso–, capaz de abarcar tanto a los académicos con experiencia en publicaciones arbitradas como a aquellos estudiantes que enfrentan el reto de realizar su primera publicación formal, ya sea por la simple necesidad de dar a conocer los resultados de sus proyectos de investigación o por los requisitos formales establecidos en los programas de posgrado.

Atendiendo a las necesidades mencionadas anteriormente, la nueva página en las publicaciones electrónicas está dada a partir del 2019, cuando el Consejo Directivo 2019-2021 decidió lanzar el proyecto del *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, que de manera retroactiva aprovechó los productos presentados en el XV Encuentro Internacional de Historia de la Educación del 2018, para su modificación y posterior publicación como artículos. En el volumen 2, el Anuario presenta el primer número –correspondiente al 2020– y para el siguiente año realizará la publicación del número 2, que abarca el 2021.

Los desafíos que vienen

Visto el panorama sucinto de la evolución del campo de la historia de la educación y del papel que ocupa la SOMEHIDE en la generación de espacios formativos, lo que resta es la reflexión, principalmente de quienes forman parte de este conglomerado académico, para visualizar los desafíos que vienen.

Como primer punto es necesario recalcar que la SOMEHIDE ha dejado de ser el grupo compacto de colegas que compartían utopías y proyectos. Actualmente los ideales se han cristalizado y la participación se ha vuelto numerosa, heterogénea y plural. La descentralización de sus procesos hoy es una realidad que se constata en el hecho de que el Consejo Directivo 2019-2021 haya pasado al extremo norte del país, concretamente a Chihuahua, donde se ubica la mayor parte de la directiva. Esta característica nos habla de su gran alcance nacional y de una participación cada vez más activa de las y los académicos de diferentes entidades de la República.

La experiencia de la pandemia, que amenaza con extender las medidas restrictivas hasta el 2021, vaticina que el uso de las herramientas tecnológicas tendrá que ser parte de las estrategias de trabajo de la SOMEHIDE y deberán explotarse al máximo formas de interacción a las que anteriormente oponíamos resistencia. Sin renunciar al encuentro cercano, al saludo fraterno y a la plática de pasillo, se deberán aprovechar las posibilidades que brindan las plataformas electrónicas para desarrollar proyectos colaborativos con colegas de nuestro país y del resto del mundo.

En el rubro de las publicaciones será necesario que la SOMEHIDE explote el potencial que tiene como asociación civil de carácter nacional, lo que le permite operar sin las restricciones que a veces caracterizan las dinámicas institucionales y sus actividades deberán orientarse hacia la apertura de nuevos espacios para la difusión del conocimiento.

La SOMEHIDE debe asumir con responsabilidad el papel que tiene de seguir siendo el referente más importante para los historiadores de la educación a nivel nacional e internacional y sus miembros asociados deberán hacer lo propio para contribuir en su crecimiento.

Referencias

- Civera Cerecedo, A. (2013). La Revista Mexicana de Historia de la Educación: la renovación de un proyecto. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 1(1), I-IV. DOI: <https://doi.org/10.29351/rmhe.v1i1.18>.
- Civera Cerecedo, A. (2015). Revista Mexicana de Historia de la Educación (México). En J. L. Hernández Huerta, A. Cagnolati y A. Diestro Fernández (eds.), *Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World* (pp. 195-201). España: Fahren House.
- Chávez González, M. (2018). La historia de la educación a través de sus encuentros académicos en México. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 1(1), 9-11. DOI: <https://doi.org/10.29351/amhe.v1i1.274>.
- Galván Lafarga, L. E. (2003). Debates, enfoques y paradigmas teóricos. En L. E. Galván Lafarga, S. Quintanilla Osorio y C. I. Ramírez González (coords.), *Historia de la educación en México* (pp. 85-92). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- SOMEHIDE [Sociedad Mexicana de Historia de la Educación] (2002). *Acta constitutiva* [Escritura numero cuarenta y cuatro mil ciento cuarenta y dos de la Notaría Número 13 del Distrito Federal]. Ciudad de México. Recuperado de: http://2020.somehide.org/wp-content/uploads/2020/02/estatutos_Notaria_palatino.pdf

Cómo citar este artículo:

Trujillo Holguín, J. A. (2020). La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y los desafíos en la formación de nuevas generaciones de investigadores. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(1), 9-12. DOI: <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i1.342>.



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.