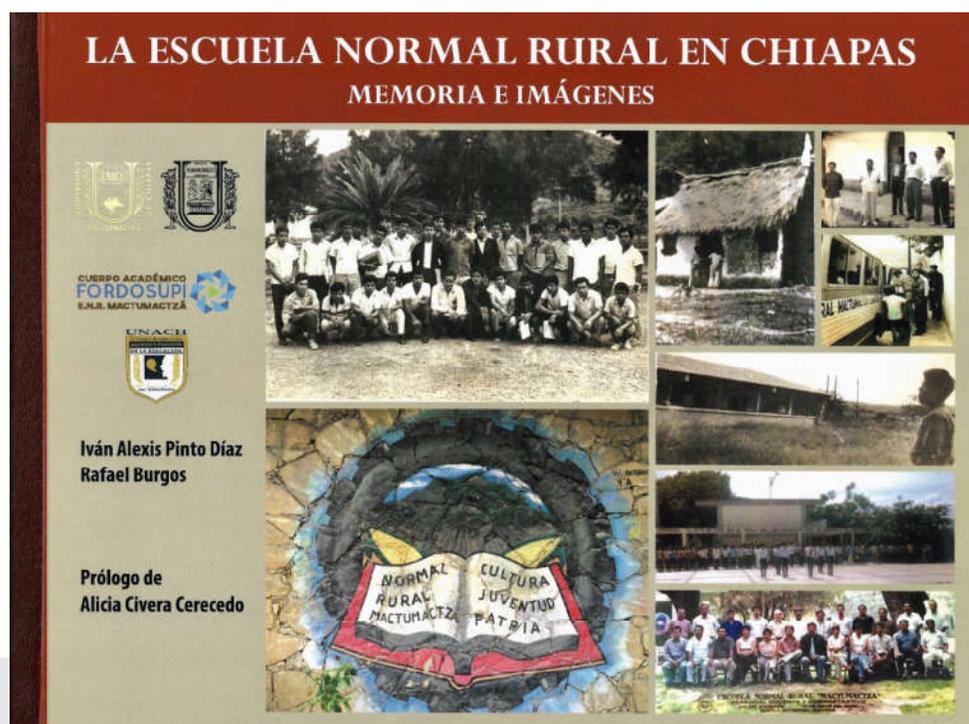


[R E S E Ñ A]

La Escuela Normal Rural en Chiapas. Memoria e imágenes

The Normal Rural School in Chiapas. Memory and images

Iván Alexis Pinto Díaz • Rafael Burgos



Obra reseñada:

Pinto Díaz, I. A., y Burgos, R. (2019). *La Escuela Normal Rural en Chiapas. Memoria e imágenes*. Chiapas, México: Historia Herencia Mexicana Editorial-UNACH. ISBN: 978-607-8459-40-7.

Iván Alexis Pinto Díaz. Universidad Autónoma de Chiapas, México. Profesor investigador de la Facultad de Humanidades. Es doctor en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Sus líneas de investigación son: historia de la educación Normal Rural en Chiapas, formación docente y profesores principiantes. Ha escrito libros y artículos sobre las temáticas referidas, además de participar como ponente en congresos nacionales e internacionales. Es miembro del COMIE y de la SOMEHIDE. Correo electrónico: iapidiaz70@icloud.com. ID: <https://orcid.org/000-0003-1359-5819>.

Rafael Burgos. Universidad Autónoma de Chiapas, México. Profesor de tiempo completo en la Facultad de Humanidades. Candidato a doctor en Docencia por el Instituto de Estudios de Posgrado del Gobierno del Estado de Chiapas. Maestro en Ciencia de la Educación por el IEU, licenciado en Pedagogía por la UNACH y profesor de educación primaria. Coautor de tres textos sobre el normalismo rural en Chiapas y autor de uno sobre los orígenes de la educación privada en Chiapas. Ha publicado diversos artículos en revistas y capítulos de libros sobre políticas educativas y profesores principiantes. Correo electrónico: rburgos_I2@hotmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0001-7201-1874>.

La historia de las escuelas Normales rurales en México no puede ni debe ser abordada como objeto de estudio únicamente a través del análisis de las disposiciones oficiales, las políticas educativas y los programas de estudio. Para su mejor comprensión es necesario considerar a los sujetos (profesores, alumnos y directivos) y sus relaciones, el momento histórico y las características particulares de cada institución. Las escuelas, no se puede obviar, son instituciones constituidas de, para y con sujetos cuyas acciones las configuran históricamente y dan sentido a su pasado, presente y futuro.

La mirada hacia los sujetos (profesores, alumnos, administrativos, autoridades educativas, padres de familia) conlleva la posibilidad de observar o desentrañar los hilos más intrincados de las relaciones y procesos que se viven en una institución escolar; esta mirada da pautas para mostrar, desde dentro, el trabajo diario que se desarrolla en la escuela, el que la define y caracteriza, el que en ocasiones se deja de lado como lo menos importante de observar.

Se parte de reconocer que los sujetos educativos no asumen las disposiciones oficiales mecánicamente, las cuestionan y les dan un sentido personal; que del conocimiento y la lectura de sus interpretaciones, sus miradas, sus intereses individuales, grupales y gremiales, se abre la posibilidad de desmitificar a la institución escolar, conocerla e intentar captar cómo se desarrolla el día a día en su interior.

Esta es la lógica que marca nuestro trabajo en la recuperación y análisis de la historia de la escuela Normal rural en Chiapas (Pinto y Burgos, 2015, 2019). Buscar desde los sujetos el sentido de la institución escolar, recuperar las relaciones, acciones, intereses y vivencias, todo lo que parece no relevante pero que da sentido a los sujetos y su presencia en la escuela. En los estudios y literatura que abordan la historia de las escuelas y los maestros (Rockwell, 2007; Galván, 2016, entre muchos otros) y particularmente sobre la Normal rural (Civera 1997, 2006, 2008), encontramos categorías, conceptos e ideas importantes para fundamentar la mirada y centrarla en la perspectiva etnográfica e histórica.

Con esta orientación teórica y metodológica iniciamos el trabajo en relación a la Normal rural en Chiapas y ubicamos la razón que nos llevó a considerarla como objeto de investigación en dos sentidos: por su importante contribución en el desarrollo educativo de México y particularmente de Chiapas, pero también para dar cuenta del trabajo y los rostros de maestros, alumnos, directivos, empleados que con su labor fueron escribiendo la historia y construyendo el acontecer cotidiano de las escuela Normales rurales en Chiapas.

El libro que ahora reseñamos aborda una pequeña parte de la historia de la Normal rural en Chiapas, pero con seguridad hay en él elementos que expresan el acontecer histórico de otras escuelas Normales que han existido y aún existen en nuestro país.

En la historia de la Normal rural en Chiapas (estado del sureste mexicano) destacan dos etapas; la primera, corta en su temporalidad, está representada por la Escuela Nor-

mal Rural de Cerro Hueco que funcionó entre los años de 1931 y 1935, y la segunda, caracterizada por la Escuela Normal Rural Mactumactzá, que va desde el año de su apertura oficial en 1956 hasta nuestros días. Aunque estas dos instituciones corresponden a periodos históricos diferentes y sus condiciones de funcionamiento difieren entre sí, el análisis histórico permite establecer que en ambas la formación de los futuros profesores de educación primaria rural siempre ha ido más allá de las actividades en el aula y de la enseñanza-aprendizaje de contenidos disciplinares. Tanto en la Normal Rural Cerro Hueco como en la de Mactumactzá se propició en sus estudiantes una formación que incluía actividades culturales, deportivas y agropecuarias, complementadas con prácticas profesionales y actividades de extensionismo en comunidades y, algo distintivo en este tipo de Normales, la participación de sus integrantes en la lucha y la acción política e ideológica ligadas a la defensa de la institución y a la articulación de la organización estudiantil a movimientos campesinos y obreros.

Más que un texto teórico y conceptual, el libro “La Escuela Normal Rural en Chiapas. Memoria e imágenes” recoge momentos de la historia de esta institución a través de documentos, fotografías y las voces de algunos de sus actores —docentes, alumnos, administrativos— que se presentan como vehículos para una atenta observación e interpretación de los lectores. El contenido del texto es el resultado de un arduo trabajo de búsqueda en archivos históricos, oficiales y particulares, entrevistas con algunos actores de la historia de la Normal rural en Chiapas y, sobre todo, del deseo y la motivación de dar a conocer, a través de fotografías y documentos, una parte poco conocida de la historia de la educación Normal rural en Chiapas.

El texto se divide en dos partes, la primera está dedicada a la Escuela Normal Rural de Cerro Hueco, desde su fundación en 1931, sus etapas de Escuela Regional Campesina y de Escuela Práctica de Agricultura, hasta su clausura definitiva en 1946. La segunda parte se dedica a la Escuela Normal Rural Mactumactzá, resaltando algunos de los acontecimientos más importantes que han marcado su historia de más de sesenta años.

En la primera parte se destaca la fundación de Escuela Normal Rural de Cerro Hueco, el 24 de febrero de 1931. La escuela fue ubicada en un terreno donado por el gobierno del Estado, pero sin la infraestructura y las condiciones para albergar a una institución con la características de Normal rural. Se carecía de todo, excepto del entusiasmo de su comunidad escolar. Las condiciones en que funcionaba la escuela eran precarias, los salones y dormitorios eran de adobe y palma, solo había sanitarios para las mujeres y el equipamiento escolar era en extremo precario.

En la Escuela Normal Rural de Cerro Hueco la formación de los maestros rurales se caracterizó por contener una fuerte carga ideológica revolucionaria. Los informes, las fotografías y narraciones de estudiantes, profesores y funcionarios de esa época, encontrados en archivos, dan muestra de las campañas de trabajo social y de excursión que realizaban los estudiantes en compañía de sus respectivos guías (los formadores).

En 1936, por disposición oficial, la Escuela Normal Rural de Cerro Hueco se cerró y cambió de ubicación y de denominación, se convirtió en Escuela Regional Campesina. Cinco años después, en 1941, esta institución pasó a denominarse Escuela Práctica de Agricultura, misma que, en 1946, agobiada por conflictos internos y por una política oficial opuesta al compromiso social que mostraban los alumnos y profesores, se cerró definitivamente.

Diez años después del cierre de la Escuela Práctica de Agricultura, ante las carencias y necesidades sociales y educativas de la entidad, en abril de 1956, el gobierno del Estado, con el apoyo del gobierno federal, gestionó la apertura de la Escuela Normal Rural Mactumactzá. Al igual que su antecesora en Cerro Hueco, esta escuela Normal inició su funcionamiento en medio de grandes carencias y dificultades; lo que sobraba era la voluntad del reducido número de formadores que la fundaron y el deseo de sus 90 estudiantes por tener un techo donde vivir, tres comidas más o menos garantizadas y, sobre todo, la posibilidad de formarse profesionalmente.

De los primeros años de la Escuela Normal Rural Mactumactzá, los documentos encontrados en archivos y los testimonios de algunos exalumnos y exprofesores dan cuenta de las exigencias y compromisos de los profesores con la formación profesional y personal de los jóvenes que ahí se formaban; se registran también las glorias alcanzadas por los equipos deportivos, mismos que llegaron a ser referentes durante las llamadas Jornadas Deportivas y Culturales que cada año se celebraban en alguna Normal rural del país. Así también se refiere que la banda de guerra fue un icono representativo de Mactumactzá.

La característica de internado de esta institución favorecía la formación integral de los estudiantes. No solo se impartían clases de diversas asignaturas relacionadas con la formación docente, también se impartían diversos talleres destinados a proveer a los estudiantes de capacidades técnicas para su aplicación en el medio rural a donde irían a trabajar. Además de la formación profesional y técnica, la convivencia entre maestros y alumnos en el internado permitía también una formación política e ideológica centrada en los postulados marxistas-leninistas, muy en boga durante los años sesenta y setenta.

Las imágenes y los textos que se presentan en el libro dejan ver que en Mactumactzá se atendía a jóvenes de condición humilde y provenientes de comunidades alejadas de los centros urbanos de Chiapas. El internado les brindaba un espacio de formación académica e ideológica, pero fundamentalmente les garantizaba hospedaje y alimentación.

En el año 2003, después de una serie de conflictos entre las autoridades educativas y los directivos y estudiantes de la Normal, por disposición del gobierno del Estado se canceló el servicio de internado. A partir de ese año la Escuela Normal Rural Mactumactzá fue perdiendo los signos que la daban identidad: su combatividad en la defensa del derecho a la educación, la formación académica e ideológica que la caracterizaba y las actividades deportivas y culturales que la distinguían.

Las fotografías y documentos que conforman el contenido del libro permiten al lector recorrer en forma visual los momentos, las circunstancias, los actores y los acontecimientos que son parte importante del acontecer histórico de la Normal rural en Chiapas.

Las principales fuentes de donde se obtuvo la mayor parte de las fotografías, testimonios y documentos que se presentan en el libro fueron los archivos históricos de la Secretaría de Educación Pública, de la Universidad Autónoma de Chiapas y de la propia Normal Rural de Mactumactzá. También se contactó a exprofesores y exalumnos que nos proporcionaron valiosos testimonios orales y documentos escritos que fueron de gran utilidad para la elaboración final del texto.

Referencias

- Civera, A. (1997). *Entre surcos y letras. Educación para campesinos en los años treinta*. México: El Colegio Mexiquense, A.C.
- Civera, A. (2006). El internado como familia. Las escuelas normales rurales en la década de 1920. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 36(3-4), 53-73. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27036404.pdf>.
- Civera, A. (2008). *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*. México: El Colegio Mexiquense, A.C.
- Galván Lafarga, L. E. (2016). Maestras y maestros en el tiempo. Una mirada desde la historia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 46(2), 45-178. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27046182007.pdf>.
- Pinto Díaz, I. A., y Burgos, R. (2015). *Los formadores de la escuela normal rural Mactumactzá. La configuración histórica de un modelo de formación*. Chiapas, México: Historia Herencia Mexicana Editorial-UNACH.
- Pinto Díaz, I. A., y Burgos, R. (2019). *La Escuela Normal Rural en Chiapas. Memoria e imágenes*. Chiapas, México: Historia Herencia Mexicana Editorial-UNACH.
- Rockwell, E. (2007). *Hacer escuela, hacer Estado. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala*. México: El Colegio de Michoacán-CIESAS-CINVESTAV.

Cómo citar este artículo:

Pinto Díaz, I. A., y Burgos, R. (2019). Reseña de libro: “La Escuela Normal Rural en Chiapas. Memoria e imágenes”. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 1(2), 239-243. DOI: <https://doi.org/10.29351/amhe.v1i2.271>.



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.