

## Origen y ocaso de la Preparatoria Popular Lenin, Morelia (1977-1979)

*Origin and decline of the Lenin Popular High School, Morelia (1977-1979)*

Erika Armas Madrigal

### RESUMEN

En la década de 1970 en Morelia se dio la fundación de escuelas populares, con las que se buscó dar cabida a los estudiantes que no podían estudiar, ya fuera porque no había lugar en las escuelas o porque no tenían los recursos para entrar aunque hubiese lugares, el acontecimiento se repitió al inicio de cada ciclo escolar. En ese contexto fue que se fundó en septiembre de 1977, a manos de los estudiantes nicolaitas radicalizados, la Preparatoria Popular Lenin, que ofreció estudios a quienes el sistema capitalista dejó fuera de los servicios educativos, además, la prepa tuvo la misión de formar cuadros políticos para llevar a la sociedad al socialismo. La preparatoria, que desde su fundación tuvo oposición por parte de algunos sectores universitarios, estuvo laborando por un periodo aproximado de dos años, ya que no lograron el reconocimiento de sus estudios por parte de la Universidad Michoacana, pues se abrieron más preparatorias de la Universidad que absorbieron a los estudiantes y algunos profesores de la Preparatoria Lenin, por lo que finalmente se extinguió en 1979.

Palabras clave: Educación popular en Morelia, estudiantes nicolaitas radicalizados, preparatorias populares.

### ABSTRACT

In the 1970s in Morelia, popular schools were founded, with which they sought to accommodate students who could not study either because there was no room in the schools or because they did not have the resources to enter even if there were places, the event was repeated at the beginning of each school year. It was in this context that the Lenin Popular High School was founded in September 1977, at the hands of radicalized Nicolaitan students, which offered studies to those whom the capitalist system left out of educational services, in addition, the high school had the mission of training political cadres to lead society to socialism. The high school, which since its foundation was opposed by some University sectors, was working for a period of approximately two years, since they did not achieve recognition of their studies by the Universidad Michoacana, since more high schools of the University were opened that absorbed the students and some teachers of the Lenin High School, for which it finally became extinct in 1979.

Keywords: Popular education in Morelia, radicalized Nicolaitan students, popular high schools.

---

**Erika Armas Madrigal.** Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, México. Es Licenciada en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Zamora y actualmente cursa la Maestría en Historia en el Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Ha presentado ponencias sobre educación popular, movimientos estudiantiles, política educativa y otros temas afines. Coordinó el Coloquio Educar desde abajo: proyectos de educación popular en América Latina. Correo electrónico: erikaar1991@gmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0002-4525-2274>.

## Introducción

En la década de 1970, como parte de las acciones para llevar la educación a las masas, en Morelia hubo diversas manifestaciones de educación popular implementadas por líderes, organizaciones estudiantiles y profesores de la Universidad Michoacana, que al ver la falta de escuelas y las cantidades de aspirantes rechazados que había en cada ciclo escolar, y con la idea de implementar pedagogías alternativas, se organizaron para poner en marcha escuelas apropiándose de espacios públicos o en rincones de los edificios universitarios que eran utilizados para distintos fines.

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia para la tesis de maestría titulada “Educación popular en Morelia. La fundación de la Secundaria Popular Carrillo Puerto (1976-1985)”, que se encuentra en proceso. El enfoque explicativo es desde el punto de vista de la historia de la educación popular, con el objetivo de analizar las condiciones contextuales y las características del movimiento estudiantil nicolaita como algunas de las principales condiciones para la fundación de la institución popular en Morelia; otros objetivos son conocer el desarrollo del proceso que llevaron a cabo para el reconocimiento de sus estudios y también reflexionar en torno a las condiciones que llevaron a la extinción de la preparatoria.

La educación popular, desde el enfoque planteado en esta investigación, se refiere a una educación que pertenece al pueblo, entendido como los sectores populares, o clase trabajadora; para Jara Holliday (1986), todas las acciones que se realicen con carácter de clase son educación popular, desde ese sentido cualquier actividad con el objetivo de contribuir a la liberación de los oprimidos se toma como un acto de educación popular, ya sea que se lleve a cabo formal o informalmente.

Como alternativa para los rechazados e hijos de obreros surgió la educación popular, siendo parte de un movimiento político alternativo que dio inicio a finales de la década de 1960 y comienzos de los setenta en América Latina. La educación se radicalizó adquiriendo un carácter contestatario frente a la dominación de las dictaduras latinoamericanas (Bruno-Jofré, 2016), constituyendo una opción política que busca la liberación de los oprimidos.

Se desarrolló en el centro de varios procesos como la Revolución Cubana y el surgimiento de la *teología de la liberación*, que trascendió el ámbito intelectual y abordó la opresión socioeconómica y política. También influyó la práctica pedagógica de Paulo Freire, quien desarrolló un modelo educativo alternativo, con el que buscó la liberación de la opresión mediante el acto educativo; otro factor fueron los movimientos estudiantiles del 68 y el proceso de radicalización de la izquierda, con lo que los estudiantes universitarios buscaron hacer por ellos mismos cambios en la sociedad para llevarla al socialismo y para ello pusieron en marcha proyectos educativos contrahegemónicos para formar política e ideológicamente. Para finales de la década

de 1970 la educación popular estaba extendida por toda América Latina, en México tuvo diversas manifestaciones; en este texto el interés está centrado únicamente en la fundación de escuelas populares de nivel medio superior.

En la época se llamaba oficialmente *educación popular* a la alfabetización de las personas, pero los estudiantes le dieron un significado distinto, tomando como base los preceptos de Paulo Freire, quien hablaba de un sujeto oprimido que debía liberarse a sí mismo con el acto educativo y promover cambios en su contexto y en las relaciones de poder. Además, en concordancia con Gramsci sobre cómo a través de la escuela se trasmite la cultura dominante, se dio la fundación de escuelas populares a cargo de organizaciones estudiantiles y grupos político-ideológicos de diversas instituciones de educación superior como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) fundaron escuelas populares. Por lo anterior, el caso que aquí se atiende fue uno de muchos que se dieron desde finales de la década de 1960 y durante la siguiente.

El trabajo se divide en tres apartados, el primero dedicado a analizar el estado del movimiento estudiantil nicolaita y su lucha durante la década de 1970; en el segundo apartado se explica el surgimiento de las dos experiencias previas de educación popular en Morelia, en medio de un contexto de desigualdad educativa; el último apartado está dedicado al análisis del proceso llevado a cabo por los estudiantes para la fundación de la Preparatoria Popular, donde se reflexiona sobre los motivos que llevaron a la extinción de la misma. Se hace uso de fuentes orales y documentales (no se encontró información sobre la Preparatoria Lenin en el Archivo General de la Nación), donde los mismos actores plasmaron su perspectiva; bibliografía especializada en el tema para abundar en la comprensión teórica, y hemerografía que abona a la explicación de los acontecimientos.

## Los estudiantes nicolaitas en la década de 1970

El movimiento estudiantil nicolaita en la década de 1970 se dispersó debido a la serie de acciones realizadas por el gobernador Agustín Arriaga Rivera durante 1963 a 1966 que llevaron a realizar cambios en la Ley Orgánica de la Universidad Michoacana, donde se separó la educación secundaria de la Universidad, se cerraron las casas de estudiante y se instaló la Junta de Gobierno, órgano que decidía qué escuelas se abrían, cuáles se cerraban y demás decisiones importantes para la Universidad (Gutiérrez, 2016), lo que llevó a quitar autonomía a la Universidad y se dio un golpe al movimiento estudiantil nicolaita.

Por los anteriores acontecimientos, un sector del movimiento estudiantil se radicalizó, bajo una concepción marxista basada en la “lucha de clases”, llevada a cabo

entre el “proletariado”, representado por los estudiantes, trabajadores y el pueblo en general, contra una “burguesía”, cuyos instrumentos estaban representados por las autoridades universitarias y el gobierno, que utiliza a las fuerzas policíacas para reprimir (Estudiantes de las Casas). Fue un momento en que un sector de los estudiantes dejó de creer en el *Estado revolucionario*, discurso manejado desde el gobierno, para enfocarse en hacer los cambios por ellos mismos. En el plano económico sus demandas estaban encaminadas a obtener más becas y recursos para los moradores de las casas; en el plano político buscaban la autonomía universitaria; en lo ideológico seguían las ideas marxistas de la lucha de clases desde la escuela, bajo esa perspectiva creían que “como la escuela de la burguesía no pronuncia ninguna palabra que no sirva a sus intereses, la escuela del proletariado también quiere servir a sus intereses” (Ponce, 2014, p. 186), por eso querían tener injerencia, pedían que la educación dejara de ser para los burgueses y se hiciera una educación para las masas proletarias, tarea que tomaron en sus manos mediante la formación de escuelas populares.

Con el antecedente de las preparatorias populares fundadas desde 1968 en el entonces Distrito Federal y en los otros estados del país, en las que adoptaron modelos de educación popular que, con las particularidades de cada caso, consistían en brindar educación a los rechazados, hijos de obreros y campesinos, y formación política e ideológica que se llevó a cabo de varias maneras, por ejemplo, implementando en su plan de estudios formación política, apoyando huelgas, marchas, colaborando con grupos guerrilleros (Rangel, 2013; López, 2013), en Morelia también fundaron escuelas populares.

Por lo anterior, se puede decir que había una ideología detrás de la fundación de escuelas populares y esto obedece a una triple intención: subsanar la necesidad de escuela para los rechazados, considerando que tocaba al Estado brindar la oportunidad pero no lo estaba haciendo de manera satisfactoria, y por otro lado implementar la idea de poner la educación al servicio del pueblo, además de aplicar modelos pedagógicos alternativos con los que incidieran en la ideología y con ello en la transformación de la sociedad que buscaban.

### Las experiencias previas de educación popular en Morelia

La fundación de escuelas populares en la capital del estado de Michoacán comenzó en 1970 con la Preparatoria Popular “Ignacio Chávez”, fundada por el líder estudiantil Joel Caro Ruiz. La escuela funcionó por un periodo aproximado de un año, estuvo instalada en el edificio de la Casa Nicolaita, donde estaban las oficinas de la Federación de Estudiantes Universitarios de Michoacán (FEUM) (Sánchez, 2021), en ese periodo fue rector de la Universidad el doctor Melchor Díaz Rubio (1970-1974). Fue el primer intento de los activistas nicolaitas para formar una preparatoria popular.

Aunque existía el problema de falta de lugares en las instituciones de educación media superior para todos los solicitantes, no se aceptó la incorporación de la preparatoria popular, por esto es posible pensar que no eran aceptadas las intenciones de los estudiantes de satisfacer la necesidad educativa, que por otro lado conllevaba su idea de ideologizar a los hijos de obreros y campesinos. También hay que resaltar que ya existía la experiencia de las preparatorias populares de la Ciudad de México, donde se decía que estaban más enfocados en el desarrollo del aspecto político que del académico debido a la activa participación que tuvieron desde que se decidió formar la primera preparatoria, en el movimiento del '68, el jueves de corpus y en otros momentos.

Para el ciclo escolar 1973-1974 se preveía que la población escolar de la Universidad Michoacana aumentaría en alrededor de 25%, porcentaje que se traducía en alrededor de 3,500 estudiantes que en su mayoría solicitarían ingreso al bachillerato, sin embargo, las preparatorias de la Universidad ya tenían saturación, principalmente el Colegio de San Nicolás (La Voz de Michoacán, 1973). La falta de oportunidad para estudiar la preparatoria persistía en 1974, en las dos preparatorias existentes, San Nicolás y Pascual Ortiz Rubio, se atendía a 4,542 alumnos, lo que rebasaba la capacidad de las dos escuelas (González, 2010), causando muchos rechazados.

En 1974 hubo 11,253 egresados de secundaria en Michoacán, pero solo había lugar para 5,335 en las preparatorias (AHUM, 1975). Fue por eso que se abrió en Morelia en 1974 la Preparatoria No. 3 “José María Morelos y Pavón”, ya bajo el rectorado de Luis Pita Cornejo, y empezó a funcionar en el ciclo escolar 1974-1975. Para el ciclo escolar 1976-1977 la cantidad de aspirantes rechazados, provenientes de distintos puntos del estado donde no se contaba con preparatorias, fue de más de 700, por eso en la reunión del Consejo Universitario celebrada el 23 de agosto se acordó crear una nueva preparatoria (AHUM, 1976) que empezara a funcionar en ese mismo ciclo escolar: la Preparatoria No. 4 “Isaac Arriaga”.

Por la situación que se venía dando en cada ciclo escolar y el sobrecupo que generaba en las preparatorias, se decidió restringir la entrada a los estudiantes para el siguiente ciclo escolar, se aprobó que no se aceptarían alumnos del extranjero ni de otros estados, tampoco se aceptarían alumnos de lugares donde hubiera preparatorias incorporadas a la Universidad, se aplicarían exámenes de admisión y estudios socioeconómicos (AHUM, 1977); de esa manera se limitó la entrada a los solicitantes de educación media superior para el ciclo escolar 1977-1978.

A decir de Lucio Rangel (2011), fue esta política restrictiva la que alentó a los miembros del Comité Universitario en Lucha (CUenL, grupo conformado por moradores de las casas de estudiante y otros alumnos de la Universidad Michoacana) y de las casas del estudiante (p. 122), a fundar la Preparatoria Popular Vladimir Illich Lenin. La escuela “surgió en base a [sic] las necesidades de una educación abierta,

libre y gratuita de los sectores más desprotegidos y explotados de nuestra comunidad” (AHDGSD, 1978). Una preparatoria fundada con el propósito de “ofrecer sus aulas a todos aquellos que el capitalismo únicamente está permitiendo que lleguen hasta la secundaria. Los ‘rechazados’ y los ‘reprobados’ por los exámenes de admisión [sic] siempre son obreros e hijos de obreros. Los influyentes no” (Estudiantes de las Casas). Esta era la idea que los miembros del CUenL y de las casas de estudiante tenían de educación popular.

Un año antes, al comienzo del ciclo escolar 1976-1977, se fundó la Secundaria Popular Carrillo Puerto por miembros del CUenL, quienes luego de poner escuelas de la calle durante tres ciclos escolares consecutivos, vieron que se seguían repitiendo los problemas de rechazados por la compra de útiles caros, el uso de uniformes, el pago de cuotas y la falta de lugar para todos los solicitantes (J. Luna, comunicación personal, 17 de octubre, 2019) cuando, de modo similar a lo que ocurría con la educación media superior, las secundarias en Morelia eran insuficientes y eso ocasionaba alumnos rechazados cada ciclo escolar. Los motivos anteriores llevaron a los activistas a fundar la Secundaria Popular y quedarse a cargo de ella.

Desde la perspectiva de Gloria Galván, quien fue profesora en la Secundaria Popular y también impartió algunas clases en la Preparatoria Lenin, con la creación de la Preparatoria se buscó dar continuación a la preparación ideológica de los egresados de la Secundaria Popular con el objetivo de formar cuadros políticos para transformar a la sociedad en socialista (G. Galván, comunicación personal, 15 de junio, 2022).

### Fundación de la Preparatoria Popular Lenin

El 13 de septiembre tomaron el edificio de la Escuela de Contabilidad y Administración residentes de la casa del estudiante para presionar a las autoridades y que fuera creada una preparatoria popular (Noticias, 1977), a lo que el consejo estudiantil de la misma manifestó que la Universidad ya impartía educación para el pueblo así que no había razón para crear la preparatoria popular, ya que todos los que llenaran los requisitos podían entrar a las preparatorias de la universidad (Consejo Estudiantil de la Escuela de Contabilidad y Administración y Cuerpo Docente, 1977), sin embargo, como ya se describió, eran muchos requisitos, muchos solicitantes y pocos lugares. También la Dirección de Difusión Cultural de la Universidad Michoacana se manifestó contra la creación de la preparatoria argumentando falta de recursos, condenando que para crear la escuela sacaran a los más de mil estudiantes de la Escuela de Contabilidad y además argumentando que crear una preparatoria como la que querían los estudiantes solo involucraría a jóvenes desorientados al fracaso y los desorientaría más (Dirección de Difusión Cultural, Jefatura de Prensa, 1977). Desde el principio hubo resistencia hacia la creación de la preparatoria popular y menosprecio hacia los destinatarios del proyecto, calificándolos de “jóvenes desorientados”.

La preparatoria fue fundada el 19 de septiembre de 1977, tenían 75 alumnos inscritos, aunque solo asistían entre 35 y 40 a las clases, porque aún no tenían un local. Participaron los estudiantes más progresistas de las casas de estudiante Camilo Torres, Isaac Arriaga y Nicolaita, además de algunos maestros y estudiantes conscientes; con la experiencia de las preparatorias populares fundadas en el país se acordó fundar la preparatoria en una asamblea realizada en la Casa del Estudiante Nicolaita, tomaron el edificio de Contabilidad y Administración para impartir las clases (AHDGSD, *Tribuna Proletaria*, s.f.); de acuerdo con el testimonio de Pedro Estrada, fue él quien lo sugirió porque querían formar la preparatoria, pero era una idea que “nada más calentaban” (Sánchez, 2021, p. 109). En esa construcción se instaló después la Preparatoria No. 5 “Melchor Ocampo” de la Universidad Michoacana.

Los fundadores de la preparatoria, entre los que figuraban Guadalupe Estrada y Gerardo Sánchez, presentaron a la Universidad los requisitos para la incorporación: patronato, director y planta estable de maestros que impartieran las clases con los mismos planes de estudios de la Universidad; entregaron la documentación el 6 de enero y la Comisión Técnico Pedagógica empezó a realizar el trámite hasta el 9 de mayo, lo que consideraron un sabotaje porque no se hacía caso a su petición.

En la sesión de Consejo Universitario del 23 de junio de 1978 (reanudación de sesión permanente) se trató el tema de la incorporación de la Preparatoria Popular Lenin; la Comisión Técnico Pedagógica presentó su dictamen favorable para la incorporación de la escuela, a partir del 20 de enero de 1978, con algunas condiciones como presentar una relación con la planta docente, su plan de estudios y un acta notarial constitutiva del patronato, desocupar el edificio ubicado frente a San Nicolás en el término de un mes, así como disponer de un edificio apropiado en el término de un año (AHUM, 1978); de esa forma se reconocerían los estudios desde el ciclo escolar 1977-1978.

Sin embargo, hubo un giro cuando en la misma reunión los directores de las Escuelas y Facultades de la Universidad presentaron un pliego donde objetaron que el dictamen para incorporar la preparatoria fue elaborado con precipitación y sin un análisis, la Comisión Técnico Pedagógica aceptó la objeción y debido a eso la incorporación de la Preparatoria Popular a la Universidad Michoacana no se realizó.

El proceso de incorporación de la Preparatoria Popular Lenin se obstaculizó ya que, pese a cumplir con los requisitos necesarios no se le dio respuesta favorable. La Universidad no apoyó la iniciativa y en su lugar prefirieron abrir desde la Universidad una preparatoria, con esto podían dar mayor cabida a los solicitantes y de cierta forma argumentar que no había necesidad de que se abriera una preparatoria popular, alineándose a lo que manifestaban los miembros de la Federación Nacional de Organizaciones Bolcheviques (FNOB), organización estudiantil que argumentaba que, sin que hubiera una necesidad real, los moradores de las casas de estudiante

fundaron una preparatoria tan solo para ideologizar a sus educandos. Los integrantes de la FNOB expresaron en su periódico *Espartaco*:

La lucha surge por generación espontánea; es decir, sin que antes haya habido una cierta cantidad de rechazados de las preparatorias. Más que una alternativa a estudiantes que ya no habían alcanzado a ser admitidos en la Universidad, la lucha por la prepa popular se convierte en un intento por desviar a algunos jóvenes para evitar su “contaminación” en la institución burguesa [AHDGSD, 1977].

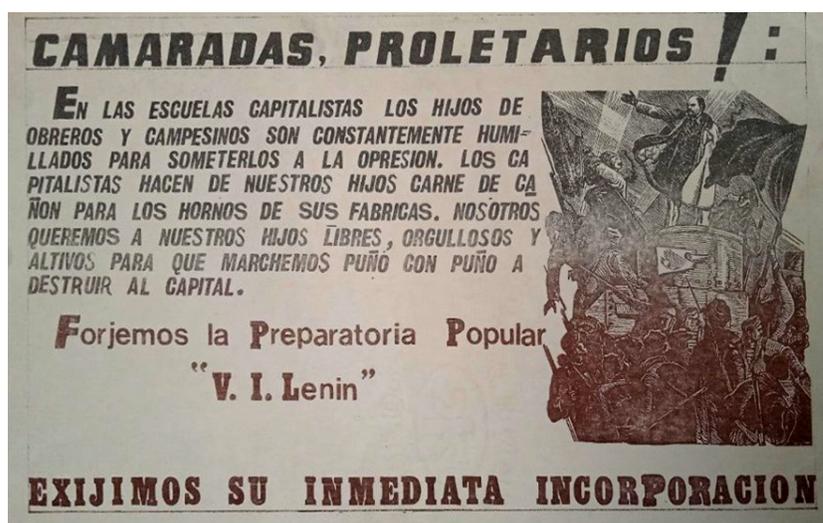
Los miembros de la FNOB no apoyaban la creación de la Preparatoria Lenin porque creían que no debían educar gratuitamente al pueblo, ya que esa era tarea del gobierno y debía hacerse con recursos del mismo; en lugar de crear escuelas populares pensaban que había que organizar al pueblo para presionar al gobierno y que todos fuesen admitidos en la Universidad, con una educación revolucionaria, pero con recursos del gobierno (AHDGSD, 1977). La agrupación aquí mencionada no apoyó la creación de la Preparatoria Lenin, sin embargo, intervino activamente en algunas Preparatorias Populares del D.F. donde sus integrantes fungieron como factor de división y contribuyeron a que la UNAM retirara el reconocimiento a los estudios impartidos en las preparatorias.

Como una forma de presionar para que se incorporara la preparatoria, luego de que no se aceptara su incorporación a la Universidad, los miembros de las casas de estudiante se apoderaron de las oficinas de la rectoría exigiendo el reconocimiento; entregaron las oficinas luego de tres días, sin embargo, en el acta notarial de entrega del inmueble se especificó que no se comprometían a resolver la cuestión de la incorporación de la escuela (La Voz de Michoacán, 1978). La toma de la rectoría fue un acto que no rindió ningún fruto, y aun con eso, continuaron con la preparatoria.

En cuestiones académicas estaba muy desorganizada y la asistencia de sus estudiantes era muy inestable, sin embargo, los miembros de la Preparatoria Lenin tenían una actividad política agitada, ya que este aspecto era más importante que implementar el currículo dentro de las aulas, eso se puede constatar en la Figura 1, donde se expresa que buscaron formar hombres libres para destruir el capital. A juicio de Luis Sánchez (2018), “la Preparatoria Popular se proyectaba como una verdadera escuela de cuadros políticos para la lucha universitaria y social por lo que las autoridades universitarias y gubernamentales no podían dejar que avanzara y de ser posible tenían que finiquitarla” (p. 245). Cabe mencionar el ejemplo que representaban los estudiantes de las ya mencionadas preparatorias populares del D.F., cuya constante actividad política era criticada por los sectores más conservadores.

Ante la existente falta de cupo para los solicitantes de educación media superior, se creó en 1978 otra preparatoria en la Universidad Michoacana, la Preparatoria No. 5 “Melchor Ocampo”, ante eso los fundadores de la Preparatoria Lenin expresaron que la Preparatoria Popular no se fundiría ni cambiaría su nombre, también expresa-

Figura 1  
Volante para exigir la incorporación de la Preparatoria Lenin



Fuente: AHDGSD.

ron su desconcierto ante la negativa de incorporar la preparatoria si no pedían apoyo económico y expresaban que “la creación de la nueva preparatoria no tiene otro objeto que acabar con la Popular” y que nunca asistirían a ella porque “no es cierto que sea para los pobres, y al asistir ellos, se les desligaría del pueblo” (AHDGSD, 1978). La nueva preparatoria de la Universidad captó e integró a los alumnos de la Preparatoria Lenin. Los fundadores de la institución popular se mantuvieron firmes en sus convicciones, y siguieron con la Preparatoria Popular hasta 1979, por lo que la escuela popular duró un aproximado de dos años.

## Conclusiones

En el caso particular de las escuelas populares de Morelia, no se puede dejar de lado la inequidad educativa que se dio al inicio de cada ciclo escolar (acontecimiento que no sucedió solo en Morelia y no se dio únicamente en los niveles medio básico y medio superior), debida principalmente al incremento demográfico suscitado desde la década de 1960.

La Preparatoria Lenin surgió también como consecuencia de un movimiento estudiantil radicalizado que ya no creía en que los cambios los debía realizar el Estado, por ello adoptaron una postura en la que creyeron como única solución crear escuelas para ideologizar y transformar la sociedad hacia el socialismo, de manera que todos y todas pudieran acceder a la escuela sin importar si tenían o no los recursos económicos, pues, desde una perspectiva marxista, se estaba dando una lucha de clases y había que llevar la educación también a los hijos de obreros y campesinos y no solamente a los hijos de la burguesía.

Con la experiencia de las escuelas populares creadas en Morelia y en otros lugares del país, los nicolaitas crearon su propia versión de lo que debía ser la educación; como ya se vio, no pudieron lograr la incorporación de la preparatoria por la negativa de diversos sectores de la Universidad Michoacana que desde el principio se manifestaron contra la creación de la preparatoria.

Si bien en un primer momento algunos sectores universitarios se manifestaron contra la escuela de educación media superior, porque los fundadores tomaron las instalaciones pertenecientes a la Universidad para crear la preparatoria, después se sumó el temor por la formación ideológica a la que eran sujetos los estudiantes de la misma.

## Referencias

- AHDGSD [Archivo Histórico Doctor Gerardo Sánchez Díaz] (1977). *Espartaco*. Periódico de análisis, denuncia y combate [Fondos microfilmados: Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria]. Morelia, Michoacán.
- AHDGSD (1977). *Manifiesto a la comunidad* [Fondos microfilmados: Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria]. Morelia, Michoacán.
- AHDGSD (1978). Periódico *Chispa* [Fondos microfilmados: Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria]. Morelia, Michoacán.
- AHDGSD (1978). Periódico *Noticias* [Fondos microfilmados: Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria]. Morelia, Michoacán.
- AHDGSD (1979). *Manifiesto al compañero trabajador, al compañero maestro, a todos los explotados y oprimidos* [Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 35]. Morelia, Michoacán.
- AHDGSD (1979). *Manifiesto a la comunidad universitaria y a la opinión pública* [Fondos microfilmados: Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria]. Morelia, Michoacán.
- AHDGSD (s.f.). Periódico *Tribuna Proletaria* [Fondos microfilmados: Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria]. Morelia, Michoacán.
- AHDGSD (s.f.). Volante para exigir la incorporación de la Prepa Lenin [Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 18]. Morelia, Michoacán.
- AHUM [Archivo Histórico de la Universidad Michoacana] (1975). *Primer informe* [Fondo UMSNH]. Morelia, Michoacán.
- AHUM (1976). *Informe* [Fondo UMSNH]. Morelia, Michoacán.
- AHUM (1977). Acta de Consejo Universitario [Fondo Consejo Universitario]. Morelia, Michoacán.
- AHUM (1978). Acta de Consejo Universitario [Fondo Consejo Universitario]. Morelia, Michoacán.
- Bruno-Jofré, R. (2016). Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. *Foro de Educación*, 14(20), 429-451. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.021>
- Consejo Estudiantil de la Escuela de Contabilidad y Administración y Cuerpo Docente (1977, sep. 14). A los universitarios. En *Noticias*, p. 6.
- Dirección de Difusión Cultural, Jefatura de Prensa (1977, sep. 14). A los universitarios. En *Noticias*, p. 7.
- Galván Gutiérrez, G. (2022, jun. 15). Entrevista personal. Morelia, México.

- González Ramírez, J. M. (2010). *Breve historia de la Escuela Preparatoria "José María Morelos y Pavón" (1974-2007)*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Escuela Preparatoria "José María Morelos y Pavón".
- Gutiérrez López, M. Á. (2016). *Itinerario de la autonomía en la Universidad Michoacana*. UMSNH, Facultad de Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Coordinación de la Investigación Científica de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Jara Holliday, Ó. (1986). *Conciencia de clase y método dialéctico en la educación popular*. CEDECO.
- Juárez Nieto, C. (2022, may. 27). Entrevista personal. Morelia, México.
- La Voz de Michoacán (1973, jun. 2). *Se incrementará en un 25% la población universitaria* (p. 2).
- La Voz de Michoacán (1978, jul. 2). *Los estudiantes devolvieron el edificio de la Rectoría* (pp. 1, 14).
- López Hernández, G. (2013). *Ovarimonio ¿Yo, guerrillera?* Ítaca.
- Luna Ceja, J. (2019, oct. 17). Entrevista personal. Morelia, México.
- Noticias (1977, sep. 13). *Tomaron la Escuela de Contabilidad* (p. 1).
- Ponce, A. (2014). *Educación y lucha de clases*. Quinto Sol.
- Rangel Hernández, L. (2011). *El Bachillerato Nicolaita, la reforma a su plan de estudios 1847-1990*. UMSNH, Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.
- Rangel Hernández, L. (2013). *El virus rojo de la revolución. La guerrilla en México. El caso de la Liga Comunista 23 de Septiembre, 1973-1981*. Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo/Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana.
- Sánchez Amaro, L. (2018). *Juventud y rebeldía. El movimiento estudiantil nicolaita de 1967 a 1982*. UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas.
- Sánchez Amaro, L. (ed.). (2021). *Hablan los líderes...: el movimiento estudiantil Nicolaita a través del testimonio oral de sus protagonistas. 1967-1977*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Historia/Honorable Ayuntamiento de Morelia.

Cómo citar este artículo:

Armas Madrigal, E. (2023). Origen y ocaso de la Preparatoria Popular Lenin, Morelia (1977-1979). *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 3(2), 153-163, <https://doi.org/10.29351/amhe.v3i2.465>



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No-Comercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.