

La enseñanza Normal en Yucatán durante el Porfiriato y las fuentes para la escritura de su historia

*Teacher's training education in Yucatan during the Porfiriato
and the sources for writing its history*

Alicia Muñoz Vega

RESUMEN

El siglo XIX es un periodo importante en la historia de México desde el punto de vista educativo, pues fue durante ese tiempo cuando surgieron las ideas en torno a una enseñanza obligatoria, gratuita y laica que se consolidaron en el Porfiriato (1876-1911). La instrucción pública recibió más atención por parte del gobierno federal y las escuelas dedicadas a la formación de maestros experimentaron un auge en cuanto a su fundación a lo largo del territorio mexicano. Sin embargo, aún existen regiones en las que es necesario investigar este tema debido a sus escasos trabajos. Tal es el caso del sureste mexicano, y en particular de Yucatán. El propósito de este escrito es presentar un panorama general acerca de la enseñanza Normal en Yucatán durante el Porfiriato y las fuentes de información para su estudio. Asimismo se busca analizar los aportes de dichos documentos y dificultades para su consulta. Para ello estructuro este trabajo de la siguiente manera: el primer apartado está dedicado a una breve introducción acerca del surgimiento de la historiografía mexicana y la historia de la educación, seguido de los trabajos que se han hecho del normalismo en México; posteriormente me refiero a las indagaciones de historia de la educación a nivel regional –el caso de Yucatán–; en una tercera parte menciono las fuentes primarias y secundarias accesibles de esta temática, y por último mis reflexiones finales.

Palabras clave: Educación pública, enseñanza Normal, Porfiriato, Yucatán.

ABSTRACT

The 19th century is an important period in Mexican history from an educational perspective, as it was during this time that ideas about mandatory, free and secular education were consolidated during the Porfiriato (1876-1911). Public instruction received more attention from the federal government, and schools dedicated to teacher training experienced a boom in their establishment throughout Mexican territory.

However, there are still regions where research on this topic is necessary due to limited existing work. Such is the case of the Mexican southeast and, particularly, Yucatan. The purpose of this writing is to present a general overview of teacher's training school education in Yucatan during the Porfiriato and the sources of information available for its study. It additionally seeks to analyze the contributions of these documents and the difficulties in accessing them. To this end, I structure this work as follows: The first section is dedicated to a brief introduction about the emergence of Mexican historiography and the history of education, followed by works that have been done on teacher's training school education in Mexico; subsequently, I refer to investigations of educational history at the regional level –the case of Yucatan–; in a third part, I mention the accessible primary and secondary sources on this topic and, finally, my concluding reflections.

Keywords: Public education, Normal education, Porfiriato, Yucatan.

Alicia Muñoz Vega. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México. Es Licenciada en Historia por la Universidad Autónoma de Chiapas y Maestra en Ciencias Antropológicas por la Universidad Autónoma de Yucatán. Estudió los diplomados en Historia y antropología de las religiones (ENAH, 2022) e Historia del siglo XX, una cuestión de género (INAH, 2021). Es investigadora independiente en temas sobre minorías religiosas en México e historia de la educación pública. Ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales de antropología social y educación. Colaboradora en diversas revistas como *LiminaR*, *Sociológica*, *Relaciones*, entre otras. Correo electrónico: aliciam76@yahoo.es. ID: <https://orcid.org/0009-0002-6108-3949>.

Surgimiento de la historiografía mexicana y la historia de la educación

La historiografía mexicana surgió en 1940 con la influencia de Ranke (Zermeño, 2013, p. 1697). Tanto Rafael Altamira como José Gaos organizaron seminarios para la formación de nuevos profesionistas de las ciencias sociales. Asimismo, Silvio Zavala fundó la carrera de Historia en 1940 en El Colegio de México –COLMEX– y fue director del Centro de Estudios Históricos –CEH– de dicha institución de 1941 a 1946 (Zermeño, 2013, pp. 1698-1703). Posteriormente, en los años 70, surgió una segunda generación de historiadores como Luis González, Bertha Ulloa y Moisés González Navarro, cuyos frutos de su trabajo fueron la publicación de *Historia moderna de México* –1955–, *Historia general de México* –1976– e *Historia mínima de México* –1973– (Zermeño, 2013, p. 1714).

En cuanto a la historia de la educación, esta se originó a finales del siglo XIX en Alemania (Viñao, 2002, pp. 224-225), sin embargo, fue en los años 60 del siglo XX cuando se produjo una renovación en cuanto a los enfoques, los contenidos, las fuentes consultadas, una creciente producción escrita, la creación de sociedades científicas y revistas (Viñao, 2002, p. 232). En ello influyó la escuela de *Annales* mediante nuevos temas de estudio y métodos de enseñanza (Viñao, 2002, pp. 233-234).

En México, dichas novedades se percibieron en tres aspectos: la diversidad de temas, métodos y fuentes de información; la creación de centros de investigación y universidades donde el tema de la educación ha ocupado un lugar importante, y la creación de asociaciones, eventos y publicaciones de temas educativos.

En lo que se refiere a las investigaciones, Luz Elena Galván (1978, 1983, 1985, 1985b, 2001 y 2008) ha ocupado un lugar muy importante, pues sus estudios abarcan la historiografía de la educación, las fuentes para su historia y las condiciones de los maestros de las escuelas primarias durante el Porfiriato. En segundo lugar se encuentran los trabajos de Mílada Bazant (1985, 1993) relacionados con la educación en México durante el Porfiriato. Sin duda, son lecturas obligatorias para quienes están interesados en este tema y periodo de la historia.

En años posteriores se han hecho otros trabajos que han enriquecido y diversificado la historia de la educación en México. Entre los temas tratados se encuentran la participación de los actores involucrados en las escuelas elementales públicas, los libros de texto utilizados (Civera, 1999) y los cambios ocurridos en dichas instituciones como resultado del Segundo Congreso de Instrucción Pública de 1890 en lo relacionado a los planes de estudios (Ballín, 2017).

Otras temáticas innovadoras en la historia de la educación pública durante el Porfiriato son el estudio de las imágenes (Gutiérrez, 2009; Martínez, 2013); la creación de archivos históricos en las escuelas Normales de México (Arteaga y Camargo, 2011); el perfil, la importancia y las funciones de los docentes (Barba, 2011; Moreno,

2011), y el papel de las mujeres en la educación pública (González, 2007; Galván y López, 2008; Bazant, 2008).

Con respecto a la creación de centros y universidades dedicados a la educación, se encuentra el Seminario de Historia de la Educación en el COLMEX, posteriormente transformado en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social –CIESAS– en la ciudad de México (Menéndez, 2009, pp. 153-154), y en los años 70 se pueden mencionar la Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM–, el COLMEX y el CIESAS. Para las siguientes décadas se sumaron la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa –UAM-Iztapalapa– y el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional –Cinvestav-IPN–, por mencionar solo algunos.

Finalmente está la creación de asociaciones y eventos dedicados al estudio y difusión de las temáticas educativas. Una de ellas es el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, establecido el 23 de septiembre de 1993 y cuyo objetivo es “promover la investigación educativa dentro de los estándares científicos de calidad” (Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE], s.f.). Algunas de sus actividades académicas son: los Congresos Nacionales de Investigación Educativa, el Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación, la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, el estado del arte de la investigación educativa en México cada diez años, la publicación de libros sobre temas educativos y las reuniones académicas de los miembros de la asociación de manera bienal.

Por su parte, la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, establecida en la ciudad de México en febrero del 2002 (Sociedad Mexicana de Historia de la Educación [SOMEHIDE], s.f.), fomenta la investigación histórica en temas educativos a través de encuentros académicos, publicaciones y labores de divulgación. Sus publicaciones incluyen la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, el *Anuario Mexicano de Historia de la Educación y Memoria, conocimiento y utopía*; libros de la serie Historia del Normalismo y de la serie Historia de la Educación en México; memorias electrónicas del Encuentro Internacional de Historia de la Educación y un repositorio que contiene sus publicaciones.

Una tercera asociación civil a nivel regional es la Casa de la Historia de la Educación de Yucatán, fundada el 8 de noviembre del 2010 como una dependencia de la Secretaría de Educación y cuyo objetivo es “salvaguardar y divulgar el patrimonio histórico del magisterio yucateco generado durante su práctica docente” (Vázquez, 2016, p. 354). Su acervo está compuesto por libros, documentos, fotografías, revistas, folletos, objetos, audios y testimonios sobre la memoria histórica educativa de Yucatán (Vázquez et al., 2016, p. 354).

De manera general, esto es lo que hasta ahora se ha hecho para impulsar la investigación educativa en México. En las siguientes páginas me enfocaré en el normalismo como tema de investigación y las fuentes para su estudio.

Las investigaciones sobre las escuelas Normales en México

Acerca de este tema se han investigado las ideas pedagógicas y metodología de finales del siglo XIX en la Escuela Normal de Jalapa y la Escuela Modelo de Orizaba (Moreno, 2007); las especificidades identitarias normalistas de una comunidad de Oaxaca (Ríos y Pérez, 2019); el fracaso en el cumplimiento de la educación pública gratuita, obligatoria y laica en Tehuacán, Puebla (Andrade, 2015); la historia de la enseñanza Normal en San Luis Potosí (Reyes, 2014); la educación laica en Zacatecas (Magallanes, 2015); la historia del magisterio en Sonora (Aragón y Mexía, 2007, 2009); el método de la biografía aplicado a la escritura de la historia de la Escuela Normal de Sinaloa (Zepeda et al., 2011); la vida cotidiana de la Escuela Normal del estado de Chihuahua (Pérez, 2007); la enseñanza primaria y la labor docente en Chihuahua de 1892 a 1911 (Trujillo et al., 2018), solo por mencionar algunos trabajos.

Sin embargo, en el caso de Yucatán, el tema de la enseñanza Normal y escuelas Normales no ha sido lo suficientemente explorado, por lo que creo pertinente darme a la tarea de investigarlo. De este asunto me explayaré en los siguientes apartados.

La enseñanza Normal en Yucatán, tema olvidado en la historia de la educación

De los pocos estudios que existen acerca de la historia de la educación en Yucatán durante el Porfiriato destacan las obras de Rodolfo Menéndez (1889, 1911), Francisco Cantón (1943) y José Inés Novelo (1907). Estos textos contienen un panorama de la instrucción pública y privada de finales del siglo XIX y la primera década del siglo XX. El primero proporciona una perspectiva de la instrucción pública y privada hasta antes de los Congresos Pedagógicos. En su segundo libro, Menéndez trata el tema de la instrucción pública y privada en Yucatán, principalmente del siglo XX. Por otra parte, Cantón (1943) ofrece una serie de datos cuantitativos acerca de la enseñanza, sobre todo del Instituto Literario del Estado, el Colegio Católico de San Ildefonso, el Colegio de enseñanza primaria y secundaria y el Colegio Teresiano. Asimismo, José Inés Novelo (1907) dedica una investigación exclusiva a los cuatro años del primer gobierno de Olegario Molina Solís –1902-1906–. En el área educativa, Novelo destaca el papel trascendental del maestro porque es quien sintetiza los conocimientos para luego transmitirlos a los niños y contribuye en la finalidad de la enseñanza moderna: la aplicación de la sabiduría humana a las necesidades de la vida (Novelo, 1907, pp. 162-163).

De manera muy puntual acerca de la enseñanza Normal en Yucatán durante el Porfiriato solamente existen *Historia de la Escuela Normal de Profesores del Estado de Yucatán*, de Víctor Echeverría (1957), e *Introducción de la enseñanza normal en Yucatán*, de Nidia Esther Rosado (1987). El primero de ellos escribe una breve historia de la Escuela Normal de Profesores, mientras que la segunda se refiere a la enseñanza Normal que se impartía en otras instituciones además de la Escuela Normal de Profesores. Echeverría proporciona datos importantes de esa escuela, tales como sus ingresos, el método empleado, las generaciones de estudiantes y la anexión de una escuela primaria, entre otros. Se trata de un texto sencillo que abarca desde la fundación de la Escuela Normal de Profesores hasta los años 50 del siglo xx. Sin embargo, el autor no se muestra muy crítico y analítico ni menciona las fuentes que consultó para la escritura de su documento.

En contraste, la obra de Nidia Esther Rosado (1987) es más completa y mejor estructurada. Rosado aclara que no se trata de la historia de la Escuela Normal de Profesores sino de la enseñanza Normal en Yucatán, y dicha escuela, fundada en 1882, no es la misma que existía desde los años 60 del siglo xix. El libro cita muchos decretos relacionados con la creación de la enseñanza Normal y la Escuela Normal de Profesores, además de otra información importante como las materias impartidas, los directores, los profesores, los alumnos de las diferentes generaciones y una polémica en cuanto a la compra de su nuevo edificio.

La autora inicia con un capítulo en donde de manera muy breve explica la situación de la educación en México durante la primera mitad del siglo xix, seguido de otro en el que aborda de manera muy general la enseñanza Normal en el estado de Yucatán, tema que desarrolla ampliamente en los siguientes cinco apartados. También divide la historia de la enseñanza Normal en tres etapas: la primera es anterior a 1882 y se trata de cómo era este nivel educativo, pero cuando se trataba de una sección que formaba parte del Instituto Literario del Estado, una preparatoria muy prestigiosa para varones fundada en 1867; la segunda etapa abarca de 1882 a 1914 y es el periodo en que empezó a funcionar propiamente una escuela Normal con duración de cuatro años, y la tercera etapa es de 1914 en adelante.

Las dos aportaciones de la obra de Rosado (1987) son esclarecer que desde antes de la fundación de la Escuela Normal de Profesores ya existía una enseñanza Normal, y las fuentes primarias consultadas, que abarcan documentos de archivo, periódicos y libros.

Estos breves esfuerzos de ambos autores por dar a conocer la historia de la enseñanza Normal en Yucatán demuestran que es necesario dar continuidad a estas investigaciones de manera más completa y profunda mediante un arduo trabajo de archivo que permita conocer más allá de los discursos oficiales de los gobernadores de esos años.

Fuentes para el estudio de la enseñanza Normal en Yucatán durante el Porfiriato. Una experiencia personal

Este apartado está basado en mis experiencias de seis meses de trabajo en la búsqueda de material diverso acerca de la Escuela Normal de Profesores de Mérida, Yucatán, de 1882 a 1911. El periodo de labores abarca de diciembre del 2023 a mayo del 2024.

La información recabada incluye artículos de la revista pedagógica *México Intelectual* –1889-1895– y el *Periódico Oficial del Estado Libre y Soberano de Yucatán* –1876-1878–, ambas publicaciones consultadas en la página web de la Hemeroteca Nacional Digital de México –HNDM–; documentos del Archivo General de la Nación –AGN– del Fondo Instrucción Pública y Bellas Artes (1ra. serie); del Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública –AHSEP– en la sección 1. Antiguo magisterio, 1.3 antiguo magisterio (personal); del Archivo General del Estado de Yucatán –AGEY– de los Fondos Poder Ejecutivo, años 1882-1900, y Escuela Normal Superior Rodolfo Menéndez de la Peña, años 1882-1911; del Fondo Reservado Ruz Menéndez, perteneciente al Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México –CEPHCIS-UNAM–; las bibliotecas Ignacio Cubas del AGN, Crescencio Carrillo y Ancona del Centro de Apoyo a la Investigación Histórica y Literaria de Yucatán –CAIHLY– y la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma de Yucatán –BC-UADY–.

El trabajo durante el primer mes fue de tipo hemerográfico. De la revista *México Intelectual* del año 1889 se consultaron escritos relacionados con el presupuesto destinado a la instrucción pública, la pedagogía moderna, las cualidades de un profesor y la Escuela Normal de Jalapa. En cuanto al *Periódico Oficial del Estado Libre y Soberano de Yucatán*, los artículos encontrados se refieren a los fondos de instrucción pública y la entrega de premios en alguna escuela particular. Todos estos datos sirven para conocer las ideas pedagógicas de la época estudiada y la atención que los gobiernos estatales le daban a la instrucción pública.

En cuanto a la Biblioteca Ignacio Cubas del AGN, solamente fueron localizadas tres obras sobre Yucatán: el *Censo y división territorial del estado de Yucatán*, de Antonio Peñafiel (1905); *Yucatán, una cultura de transición*, de Robert Redfiel (1941), e *Historia de Yucatán. Desde la época más remota hasta nuestros días*, de Eligio Ancona (1889). Estos textos ayudan a conocer los avances educativos del periodo de estudio y la historia de Yucatán en general.

El segundo mes estuvo dedicado al trabajo de archivo en el AGN y el AHSEP. En el AGN se encuentran pocos expedientes relacionados con la instrucción pública en el estado de Yucatán. Entre ellos destacan la compra de seis ejemplares del libro *Historia de Yucatán*, de Eligio Ancona, para ser distribuidos en las bibliotecas del Distrito Federal; el Reglamento del Congreso Pedagógico de 1889; nombramiento de

Adolfo Cisneros para representar al estado de Yucatán en el mencionado Congreso y estadísticas de escuelas de Yucatán. Se trata de expedientes dispersos pero que aportan datos a la historia de la educación en Yucatán durante el Porfiriato.

En lo que respecta al AHSEP no existe ninguna información de Yucatán, pero los expedientes de la sección Antiguo Magisterio, relacionados con los normalistas de la ciudad de México, sirven para conocer las condiciones en que estos y las escuelas Normales se encontraban en esa época.

A nivel regional, los dos fondos consultados en el AGEY fueron Poder Ejecutivo y Escuela Normal Superior Rodolfo Menéndez de la Peña. El primero contiene información acerca de solicitudes de becas para futuros estudiantes de la Escuela Normal de Profesores e ingresos de la misma, y correspondencia relacionada con diversos cargos a ocupar en el ramo de instrucción pública, entre otra. De este fondo solamente se pudieron consultar los años 1882 a 1900 porque los siguientes hasta 1911 se encuentran en clasificación.

En cuanto al Fondo Escuela Normal Superior Rodolfo Menéndez de la Peña, este consiste en libros que abarcan los años de 1877 a 1955. Los correspondientes al Porfiriato se refieren a las matrículas de la Escuela Normal de Profesores; cursos y materias estudiadas; inventario de dicha institución; elección de sinodales en los exámenes profesionales y temas sugeridos para las tesis de los normalistas y más. El aporte de esta información es ayudar a conocer dicha institución de manera más detallada.

En cuanto al Fondo Reservado Ruz Menéndez del CEPHCIS-UNAM, este acervo consta tanto de documentos de la Escuela de Jurisprudencia y Notariado como de libros antiguos de diferentes disciplinas, folletos sobre temas de educación e informes de gobernadores. De este centro logré consultar libros antiguos y folletería de la obra de Rodolfo Menéndez y los ya mencionados informes.

Por último, la consulta de bibliografía se realizó en las Bibliotecas Crescencio Carrillo y Ancona del CAIHLY y Central de la UADY. Ambas cuentan con obras antiguas y actuales sobre la historia de Yucatán, información muy útil para conocer el contexto histórico del tema de estudio y en general la educación en Yucatán. Toda esta información fue capturada en fotografías que se descargaron y guardaron en carpetas para su posterior lectura y análisis.

Reflexiones finales

Las investigaciones en torno a la historia de la educación en México se han enriquecido mucho, y esta vastedad en cuanto a los estudios realizados hasta el momento abarca no solo nuevos temas sino también métodos y fuentes de estudio. Desafortunadamente el caso de Yucatán es pobre en cuanto a la historia de la enseñanza Normal, por eso es necesario dar continuidad a estos estudios y hacer un esfuerzo por analizar también el contexto histórico en el cual se desarrolló la Escuela Normal de Profesores.

De suma importancia es el análisis crítico de las fuentes primarias que ayude a esclarecer la poca importancia que se les dio a los docentes. Por un lado estaba el discurso de ese tiempo en buscar convertir a México en un país moderno a través de la instrucción pública, y por el otro las malas condiciones en que se encontraban aquellos que llevarían a cabo la labor de la enseñanza. Habría que cuestionarse también por qué al régimen porfiriano le convenía apoyar a jóvenes de escasos recursos para convertirlos en profesores de enseñanza elemental, y por qué la formación docente no llegó a ocupar el mismo nivel que las carreras universitarias en cuanto a los requisitos para estudiarla, duración y contenido curricular.

Después de revisar la información recabada llego a la conclusión de que la Escuela Normal de Profesores no recibió la atención requerida por parte de los gobernadores de la época. Además de lo anterior, aún no existe una obra muy completa dedicada a ella. Sin duda, la correspondencia del periodo de estudio puede ayudar a conocer detalles que en los informes de los gobernadores y libros no se mencionan. Por ejemplo, la necesidad de los estudiantes normalistas de pocos recursos en ser apoyados con una beca y el hecho de que estas no eran suficientes. Por lo tanto considero que es un gran reto lograr hacer una indagación muy completa y, más aún, aprender a ser más crítica con las fuentes consultadas.

Referencias

- AGN [Archivo General de la Nación]. México independiente/Justicia y negocios eclesiásticos/Instrucción pública y Bellas Artes (1ª serie).
- AHSEP [Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública]. 1 Antiguo Magisterio, 1.3 Antiguo Magisterio (personal).
- AGEY [Archivo General del Estado de Yucatán]. Fondo: Escuela Normal Superior Rodolfo Menéndez de la Peña (1882-1911). Libros: 6, 7, 19, 20, 24, 27, 28, 35, 46, 47, 48, 69 y 70. Fondo: Poder Ejecutivo (1882-1900)
- Ancona, E. (1889). *Historia de Yucatán. Desde la época más remota hasta nuestros días* (t. IV). Imprenta de Jaime Jepús Reviralta.
- Andrade, J. (2015). *Maestros y escuelas durante la segunda mitad del siglo XIX* [Ponencia]. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/index.htm>
- Aragón, R., y Mexía, M. (2007). La formación de profesores de primaria en Sonora: origen, trayectoria y vicisitudes cotidianas. En *Memoria Electrónica del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-10). Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Universidad Autónoma de Yucatán. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178928361.pdf>
- Aragón, R., y Mexía, M. (2009). Historia del magisterio en Sonora. El caso de José Lafontaine. En *Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-10). Consejo Mexicano de Investigación Educativa-Universidad Veracruzana. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido03.htm>
- Arteaga, B., y Camargo, S. (2011). Los archivos históricos de las escuelas normales y la investigación ignota de la formación de docentes en México. En *Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp.-8). <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/index.htm>

- Ballín, R. (2017). Las escuelas normales en el marco del Segundo Congreso de Instrucción Pública. En *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-8). Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/index.htm>
- Barba, J. (2011). El maestro: definición de un actor educativo en la legislación de Aguascalientes. En *Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-10). <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/index.htm>
- Bazant, M. (1985). *Debate pedagógico durante el porfiriato (antología)*. Secretaría de Educación Pública-Cultura/Ediciones El Caballito-Dirección General de Publicaciones.
- Bazant, M. (1993). *Historia de la educación durante el Porfiriato*. El Colegio de México.
- Bazant, M. (2008). Análisis comparativo de la educación en México, Estados Unidos y Alemania bajo la óptica de Laura Méndez de Cuenca, 1904-1908. En *Entre imaginarios y utopías: historias de maestras* (pp. 237-252). Publicaciones de la Casa Chata/CIESAS-UNAM/Publicaciones de Estudios de Género/El Colegio de San Luis.
- BCCA-CAIHL [Biblioteca Crescencio Carrillo y Ancona del Centro de Apoyo a la Investigación Histórica y Literaria de Yucatán].
- B-CEPHCIS-UNAM [Biblioteca del Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México].
- BC-UADY [Biblioteca Central de la Universidad Autónoma de Yucatán].
- BIC-AGN [Biblioteca Ignacio Cubas-Archivo General de la Nación].
- Cantón, F. (1943). *Historia de la instrucción pública en Yucatán desde el siglo XVI hasta fines del siglo XIX*. Secretaría de Educación Pública.
- Civera, A. (1999). *Experiencias educativas en el estado de México. Un recorrido histórico*. El Colegio Mexiquense.
- COMIE [Consejo Mexicano de Investigación Educativa] (s.f.). <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>
- Echeverría, V. (1957). *Historia de la Escuela Normal de Profesores del Estado de Yucatán*. s.e.
- FRRM-CEPHCIS-UNAM [Fondo Reservado Ruz Menéndez de la Universidad Nacional Autónoma de México]. Documentos de la Escuela de Jurisprudencia y Notariado, libros antiguos y folletería (1882-1911).
- Galván, L. (1985). *Educadores y educandos en 1908. Una antología*. Universidad Iberoamericana.
- Galván, L. (1985b). *Los maestros y la educación pública en México. Un estudio histórico*. CIESAS.
- Galván, L. (1985c). *La educación superior de la mujer en México: 1887-1940*. CIESAS.
- Galván, L. (1991). Educar, ¿para qué? En *Soledad compartida. Una historia de maestros: 1908-1910* (pp. 81-135). CIESAS/ La Casa Chata.
- Galván, L. (2001). La historiografía de la educación en México a finales del siglo XX. En *La infancia y la cultura escrita* (pp. 3-19). Siglo Veintiuno.
- Galván, L., y De la Peña, G. (1978). *Bibliografía comentada sobre la historia de la educación en México*. CISINAH.
- Galván, L., De la Peña, G., y Sepúlveda, M. (1983). *Fuentes para la historia de la educación en México*. CIESAS.
- Galván, L., y López, O. (2008). *Entre imaginarios y utopías: historias de maestras*. La Casa Chata/CIESAS/UNAM/Publicaciones de Estudios de Género/El Colegio de San Luis.
- González, R. (2007). *Feminización docente en primarias del Distrito Federal (1875-1905): razones y sin razones* [Ponencia]. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Yucatán, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178044988.pdf>
- Gutiérrez, M. (2009). *Hacer visible lo invisible a través de las fotografías escolares de la ciudad de Toluca a finales del siglo XIX* [Ponencia]. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido03.htm>

- HNDM-UNAM [Hemeroteca Nacional Digital de México-Universidad Nacional Autónoma de México]. *México Intelectual* (01-01-1889)/*Periódico Oficial del Estado Libre y Soberano de Yucatán* (1876-1878).
- Magallanes, M. (2015). *La educación laica en Zacatecas. Instrucción, escuela y magisterio (1891-1914)* [Ponencia] XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/index.htm>
- Martínez, L. (2013). *Discursos y representaciones en las excursiones normalistas* [Ponencia]. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/index.htm>
- Menéndez, R. (1889). *Memoria sobre instrucción pública en el estado de Yucatán*. Tipografía de G. Canto.
- Menéndez, R. (1911). *Yucatán. Apuntes geográficos, históricos y políticos*. Imprenta Gamboa Guzmán.
- Menéndez, R. (2009). La historia de la educación en México: nuevos enfoques y fuentes para la investigación. *Sarmiento*, (13), 151-164.
- Moreno, I. (2007). Redes académicas de los primeros normalistas de Jalapa (1886-1901). En *Memoria Electrónica del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-9). Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Universidad Autónoma de Yucatán. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178210256.pdf>
- Moreno, I. (2011). *Los maestros intelectuales educativos 1889-1910* [Ponencia]. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Ciudad de México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/index.htm>
- Novelo, J. (1907). *Yucatán 1902-1906*. Imprenta Gamboa Guzmán.
- Peñañiel, A. (1905). *Censo y división territorial del estado de Yucatán. 1900*. Oficina Tipográfica de la Secretaría de Fomento.
- Pérez, F. (2007). *Vida cotidiana en la Escuela Normal del Estado de Chihuahua. Período 1905-1934* [Ponencia]. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Yucatán, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178516749.pdf>
- Redfiel, R. (1944). *Yucatán. Una cultura de transición*. FCE.
- Reyes, D. (2014). Apuntes para la historia de la Escuela Normal de San Luis Potosí. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, (2), 131-153. <https://historiadelaeducacion.cl/?journal=home&page=article&op=view&path%5B%5D=58&path%5B%5D=53>
- Ríos, J., y Pérez, C. (2019). Tradición e identidad: las Escuelas Normales en Oaxaca 1824-2000. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 1(2), 49-56. <https://doi.org/10.29351/amhe.v1i2.232>
- Rosado, N. (1987). *Introducción de la enseñanza normal en Yucatán*. Ediciones del Gobierno del Estado.
- SOMEHIDE [Sociedad Mexicana de Historia de la Educación] (s.f.). *Revistas de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación*. <https://www.rmhe.somehide.org>
- Trujillo, J., Pérez, F., y Hernández, G. (2018). Del esplendor porfirista al caos revolucionario. La enseñanza primaria en el Estado de Chihuahua, México, en el periodo 1892 a 1911. *Historia Caribe*, 13(32), 143-169.
- Vázquez, E., León, C., Ramos, T., y Domínguez, R. (2016). Memoria y magisterio: las funciones de la Casa de la Historia de la Educación de Yucatán. En *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2011* (vol. 2, pp. 353-366). ANUIES/COMIE.
- Viñao, A. (2002). La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(15), 223-256.
- Zepeda, R., Esquerra, N., y Machado, M. (2011). Hacia la construcción de la memoria histórica de la Escuela Normal de Sinaloa a través de la biografía. En *Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp.

1-9). Consejo Mexicano de Investigación Educativa/UANL/UNAM. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/index.htm>

Zermeño, G. (2013). La historiografía en México: un balance (1940-2010). *Historia Mexicana*, 62(4), 1695-1742.

Cómo citar este artículo:

Muñoz Vega, A. (2025). La enseñanza Normal en Yucatán durante el Porfiriato y las fuentes para la escritura de su historia. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 4(2), 187-197. <https://doi.org/10.29351/amhe.v4i2.693>



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No-Comercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.