

# Recuento Bibliográfico de la Educación Socialista en el Estado de México (1993-2005)

Elvia Montes de Oca Navas<sup>1</sup>

*En este documento hago un registro de los trabajos que abordan la educación socialista en México, publicados a partir de 1993 en diversos medios.<sup>2</sup> La mayoría de ellos se refiere al Estado de México, y otros, los menos, a otras entidades u otros temas de la educación socialista. El propósito es aportar un panorama de lo que sobre este asunto se ha investigado y publicado, espacios, actores y fuentes, para poder utilizar estos productos en nuestros propios trabajos, así como para detectar las ausencias que este tema presenta en los diversos aspectos hasta hoy abordados.*

Cardenismo • Educación socialista • Reforma educativa

*In this document, I present a study throughout the works published by different media referring socialist education in Mexico, the range from 1993 to this date. Most of the papers studied refer to the State of Mexico (Estado de México) and few others refer to other states or other topics connected to the socialist education. The purpose of this investigation is to contribute with a new panorama of what has been investigated and written about the actors and sources of information, in order to use these*

181

<sup>1</sup> Doctora en Estudios Latinoamericanos, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Miembro fundador y actual Secretaria de Organización de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (Somehide). Líneas de investigación: Historia de la educación en México y en el Estado de México. Enseñanza de la historia. Estudios de género. Título de la publicación más reciente: "La novela y el relato históricos como apoyos para la enseñanza de la historia de México a los alumnos del nivel medio superior y superior", en Luz Elena Galván Lafarga (coord.), *La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México*, México, Academia Mexicana de la Historia, 2006, pp. 433-460. [elvia.montesdeoca@gmail.com](mailto:elvia.montesdeoca@gmail.com)

<sup>2</sup> Los trabajos publicados anteriores a 1993, están registrados en el libro: Susana QUINTANILLA (coord.), *Teoría, campo e historia de la educación*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2000. Esta obra presenta el estado del conocimiento de la investigación educativa mexicana realizada durante el período 1982-1992. En este artículo sólo me refiero a los trabajos publicados en diversas modalidades: libros, capítulos de libros, artículos de revistas, ponencias de congresos, etcétera; sin embargo sobre el tema de la educación socialista, o bien sobre algún tema educativo comprendido durante el carden-

*documents in our own works and to detect the holes in the information that has been gathered about this topic.*

Cardenismo • Socialist education • Educative reform (presidential term)

\*\*\*

Lázaro Cárdenas del Río gobernó como presidente de México del 1º de diciembre de 1934 al 30 de noviembre de 1940. Lo que Cárdenas se propuso hacer en todo el país, antes ya lo había hecho en el estado de Michoacán, cuando gobernó esa entidad de 1928 a 1932: fundación de escuelas elementales y bibliotecas populares, establecimiento de escuelas en haciendas y ranchos sostenidas por los dueños de las fincas, organizaciones de sociedades de padres de familia en las escuelas y otras organizaciones más, establecimiento de escuelas industriales y de normales regionales, hospi-

182

nismo, se han realizado diversas tesis profesionales presentadas en distintas instituciones educativas, como ejemplo podemos mencionar las siguientes: Belinda ARTEAGA CASTILLO (1994), *La institucionalización del magisterio, 1938-1946*, Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, UPN; Belinda ARTEAGA CASTILLO (1999), *A gritos y sombrerazos. Historia de los debates sobre educación sexual, 1906-1940*, Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, UAM-Xochimilco; Ángel CABELLOS QUIROZ (s. f.), *Las Escuelas Artículos 123 en Coahuila, 1934-1946*, Tesis de Licenciatura en Relaciones Industriales, UTA; Juana Idalía GARZA CAVAZOS (2001), *La educación socialista en Nuevo León, 1934-1940: la atmósfera regional montana*, Tesis de Maestría en Historia, UTA; Jorge GUZMÁN LÓPEZ (2005), *La cuestión educativa en Guanajuato: proceso de modernización y cambio político, 1915-1938*, Tesis de Maestría, UTA; Jaime HERNÁNDEZ (1993), *Historia social de la Universidad de Guadalajara en el periodo cardenista*, Tesis de Licenciatura en Historia, U de G; Orestia LÓPEZ PÉREZ (1997), *Las maestras rurales del Valle del Mezquital, Hgo. 1920-1940*, Tesis de Maestría en Antropología Social, ENAH; Norberto LÓPEZ PONCE (1995), *El proceso de organización sindical de los maestros del Estado de México, 1922-1959*, Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior de Ciencia de la Educación del Estado de México; Engracia LOVO BRAVO (1993), *Alfabetización y educación de adultos en la historia de México (1920-1940)*, Tesis de Licenciatura en Historia, UTA; Eugenio MARTÍNEZ GUTIÉRREZ (s. f.), *Política educativa en el Estado de México y su relación con la política nacional en los años de 1910 a 1950*, Tesis de Maestría en Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UAEM; Esie ROCKWELL (1996), *Hacer escuela. Transformaciones de la cultura escolar. Tlaxcala, 1910-1940*, Tesis de Doctorado en Ciencias, Área Investigación Educativa, DIE-Cinvestav-IPN; Verónica RUIZ LAGIER (2000), *Las publicaciones educativas en México, 1930-1940*, Tesis de Maestría en Historia, UAM-Iztapalapa; Verónica SIERRA NEVES (1998), *Construcción del imaginario social del proyecto educativo socialista en el cardenismo*, Tesis de Maestría en Historia, ENAH.

tales, asilos, instituciones de beneficencia, organización de los trabajadores en sindicatos y centrales obreras, dotación de tierras a los campesinos, supresión de casas de juego, campañas anti-alcohólicas y de alfabetización de adultos y otras acciones más que después, siendo ya Presidente, promovió por todo el país.

Tres aspectos fundamentales marcaron el gobierno cardenista: la política laboral a favor del cumplimiento de lo estipulado en el Artículo 123 y en la *Ley Federal del Trabajo de 1931*; el reparto de tierras y la reforma agraria conforme al Artículo 27 de la Constitución y las leyes agrarias emanadas de él como el *Código Agrario de 1934*, y la reforma educativa establecida en el Artículo 3º constitucional que implantó la educación socialista.

En lo que se refiere a la política laboral, los sindicatos formados por obreros y campesinos tuvieron una importante participación social, especialmente entre 1935 y 1938, años en que las políticas del gobierno cardenista de reforma social, alcanzaron su mayor nivel. Los sindicatos de los trabajadores se comportaron ya no como meros espectadores como lo venían haciendo antes, especialmente durante el gobierno de Calles y durante el llamado Maximato, cuando el peso político importante lo tuvieron los líderes más que los trabajadores, recordemos a Luis N. Morones. Durante el cardenismo la participación de obreros y campesinos, a través de sindicatos y organizaciones partidistas, fue abierta y generalizada, aunque lo hicieron a partir de un sistema corporativo y vertical.

183

Con respecto a la reforma agraria, en México, ni antes ni después de Cárdenas, se dio un reparto de tierras de tal magnitud. La política agraria cardenista fue acabar con las grandes concentraciones de tierras, constituidas en haciendas, convertidas algunas de ellas en prósperas industrias agropecuarias como las algodonerías de La Laguna, las henequenerías de Yucatán, las cafetaleras de Chiapas, las arrocerías de Michoacán o las pulqueras de Hidalgo y Tlaxcala; y convertir sus tierras en ejidos para los pueblos campesinos. Durante el sexenio cardenista se entregaron más de 10 651 ejidos, que comprendieron 18 352 275 hectáreas entregadas a 1 020 594 ejidatarios.<sup>3</sup>

Con relación a la reforma educativa de 1934, Cárdenas depositaba su confianza en la escuela, especialmente la elemental, como instrumento de cambio social que iría más allá de su labor académica, y que favorecería

<sup>3</sup> Lázaro CÁRDENAS, *Seis años de gobierno al servicio de México, 1934-1940*, México, Gobierno de la República, 1940, p. xiv.

una reestructuración económica y social por todos los rumbos del país, como efecto de la elevación intelectual, moral e ideológica de los grupos sociales más necesitados, así como de su capacitación teórica-práctica para saber realizar un trabajo más productivo y eficaz.

En el Estado de México también se aplicaron estas reformas sociales. Uno de los tantos problemas que hubo en la entidad durante este periodo, encabezados esos problemas por la escasez de recursos públicos, fue que entre 1933 y 1941 tres gobernadores ocuparon el gobierno estatal: José Luis Solórzano (16 de septiembre de 1933 al 31 de diciembre de 1935), Eucario López Contreras (1º de enero de 1936 al 15 de septiembre de 1937) y Wenceslao Labra (16 de septiembre de 1937 al 15 de septiembre de 1941). Este cambio de gobernadores dificultó aún más la persistencia y el seguimiento de resultados del proyecto nacional federal.

184

Con respecto a la política obrera, los trabajadores de la entidad experimentaron una movilidad social que no habían tenido antes, organizados en sindicatos, ligas, federaciones locales y grandes centrales obreras, apoyados por el mismo Cárdenas para hacerlo quien frecuentemente estuvo en el Estado de México durante sus giras de trabajo, y en las que exhortaba a los trabajadores para unirse en sindicatos y más tarde en una gran central obrera: Confederación de Trabajadores de México (CTM), de tal manera que entendieran que sólo en grupo y asociados podrían hacer efectivos sus derechos garantizados por la Constitución de 1917.

En el campo de la reforma agraria, en el libro *Ejidus del Estado de México. Catálogo 1958*, se registró que hasta ese año en la entidad se habían repartido 867 838 hectáreas a la manera de ejidos; de ellas 382 401 fueron repartidas durante el gobierno cardenista, esto significa que del total de las tierras repartidas en la entidad desde 1915 hasta 1958, el 44.06% fue durante el gobierno de Cárdenas.<sup>4</sup>

En lo que respecta a la reforma educativa, núcleo de este trabajo, el proyecto educativo de la escuela socialista en el Estado de México no provocó una reacción igual en todos los grupos sociales. Las autoridades estatales, municipales y de las pequeñas localidades, los padres de familia y los maestros mismos, se dividieron unos a favor y otros en contra de la reforma. Los únicos que se mantuvieron siempre en posición de rechazo hacia la escuela socialista fueron los sacerdotes católicos que se encontraban trabajando en la entidad, al menos así lo han probado los documentos hallados en los diversos archivos consultados. Los alumnos de las escue-

<sup>4</sup> Gobierno del Estado de México, *Los ejidos del Estado de México. Catálogo*, Toluca, México, Dirección de Agricultura y Ganadería, 1958.

las elementales donde se aplicó la educación socialista, se hicieron poco presentes, sólo se han encontrado pocas cartas enviadas generalmente a las autoridades educativas apoyando o denunciando a algún maestro, pero por el vocabulario utilizado y por los antecedentes encontrados, los alumnos se mostraron como eco generalmente de sus padres para apoyar sus peticiones, en casos muy escasos también como ecos de sus maestros, pero al fin y al cabo sólo se hicieron presentes como portadores de las voces de los adultos.

La educación socialista en el Estado de México ha llamado la atención de diversos investigadores localizados en distintas instituciones académicas. Sin embargo, los trabajos publicados de 1993 a la fecha sobre este tema, han sido producto de muy escasos investigadores si lo comparamos con otros campos de estudio como lo es el crecimiento de las ciudades en el Estado de México, los problemas de marginación y pobreza, la emigración de los habitantes de esta entidad hacia los Estados Unidos y otros temas más que han llamado más la atención que el tema del que aquí me ocupo. Aun así, dadas las repercusiones que esta reforma tuvo en su momento en todo el país, no sólo en esta entidad, así como sus efectos posteriores, el tema sigue captando la atención de los estudiosos de la historia de la educación en México y en el Estado de México, por eso aparecen nuevos productos, a pesar de que esta reforma educativa siga siendo calificada por algunos como un proyecto fallido; cabe aclarar que quienes así opinan, puede ser porque desconozcan a fondo este hecho histórico, y repiten lo que sus detractores dijeron de ella en su momento.

185

## Investigadores e instituciones

Las personas interesadas en el estudio de la educación socialista en diversos lugares, incluido el Estado de México, trabajan o trabajaban en distintas instituciones académicas; así podemos registrar el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, Unidad Chalco (Juan B. Alfonseca Giner de los Ríos), El Colegio Mexiquense (Alicia Civera Cerecedo y Elvia Montes de Oca Navas), el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (Luz Elena Galván Lafarga), la Escuela Normal Núm. 1 de Toluca (Patricia Hurtado Tomás) El Colegio de San Luis (Oresta López), El Colegio de México (Engracia Loyo), el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Elsie Rockwell y Susana Quintanilla), la Universidad Iberoamericana (Valentina Torres Septién), la Universidad Pedagógica Nacional-

Ajusco (Ma. Teresa de Sierra Neves), el CISE-Universidad Autónoma de Coahuila (María Candelaria Valdés Silva), la Universidad de Maryland, EUA (Mary Kay Vaughan), el Instituto Nacional de Antropología e Historia (Pablo Yankelevich), la Universidad de Guadalajara (Celia Zarco González), la Universidad Autónoma de Guanajuato (Lourdes Cueva).

Investigadores que han tenido la posibilidad de intercambiar y comunicar entre sí sus experiencias, no sólo a través de sus publicaciones, sino en diversos encuentros académicos como el Primer Simposio de Educación realizado en el CIESAS en 1993, el XVII Coloquio de Antropología e Historia Regionales del Colegio de Michoacán, que tuvo como tema la Iglesia católica en México, realizado en 1995; III Congreso de Investigación Educativa, ciudad de México 1993; Sexto Encuentro Nacional y Segundo Internacional de Historia de la Educación, Guadalajara 1996; 1o. y 3er. Coloquio Regional de Investigación, Universidad Autónoma del Estado de México 1996 y 1997; IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida 1997; Quinto Congreso Internacional de Historia Regional, Ciudad Juárez Chihuahua 1997; V Congreso Nacional de Investigación Educativa, Aguascalientes 1999; Primer Congreso Internacional sobre los Procesos de Feminización del Magisterio, San Luis Potosí 2001. Espacios de intercambio de proyectos, resultados, hallazgos, metodologías, fuentes de investigación, problemas y otros elementos más que invitan a la reflexión y la revisión permanente de los resultados.

186

## Resultados

Los trabajos que se han publicado sobre el tema de la educación socialista y sobre la educación socialista particularmente en el Estado de México, han tenido diversas formas. Libros dedicados de manera exclusiva al tema como el de Elvia Montes de Oca (1998a) y el de Alicia Civera (1997b). Libros que estudian otras entidades como María Candelaria Valdés Silva (1999), Mary Kay Vaughan (2000), libros que si bien algunos abarcan años más que el periodo comprendido por la educación socialista, sí dan cuenta de ella en diversos lugares del país como lo es La Laguna, en Coahuila; Puebla, Sonora. Aquí podemos obtener una primera conclusión, faltan muchas entidades del país por estudiar con respecto a este tema, y que dichos estudios se plasmen en libros completos que ayuden a la reconstrucción de una historia nacional, entendida ésta no como un bloque único e igual, tampoco como la acumulación de partes aisladas que no den cuenta del todo, sino como la suma integral e integradora de un todo.

que dé cuenta de diferencias y semejanzas y que permita la obtención de conclusiones generales y parciales.

Más que en libros, los resultados de las investigaciones de este tema se han plasmado en artículos de revistas, capítulos de libros, ponencias publicadas en memorias. Los temas y lugares tratados también han sido diversos como se puede consultar en la bibliografía.

## Fuentes de estudio

Las fuentes de investigación que han sido utilizadas por los diversos investigadores del tema, han sido las localizadas en bibliotecas y archivos, nacionales, estatales y municipales, especializados y generales; entrevistas e historia oral: Oresta López (2001), Elvia Montes de Oca (1998a), Ma. Teresa de Sierra Neves (1996, 1997); libros de texto utilizados durante la época: Patricia Hurtado Tomás (2004), Luz Elena Galván Lafarga (2004), Elsie Rockwell (2004), Elvia Montes de Oca (2002b); periódicos que circularon durante el cardenismo, locales y nacionales: Elvia Montes de Oca (1996a, 1997a, 1997b, 2005); planes y programas de estudio: (Elvia Montes de Oca (1999a, 1999b, 1999c, 2004a). Si bien la mayoría de los investigadores ha utilizado en sus trabajos todas estas fuentes y otras más, los aquí referidos lo ha hecho de manera especial.

187

Para entender mejor este asunto histórico, y buscando nuevas fuentes, se han analizado los planes y programas de la escuela socialista (Elvia Montes de Oca, 1999a, 1999b, 1999c, 2004), documentos oficiales en los que se reitera el carácter laico de la educación en marcha, pero en los que no se entiende el significado de este término como ausencia de valores en la educación de los niños. Se trató de crear, según las fuentes analizadas, un nuevo tipo de ciudadano en pro de una sociedad más igualitaria y solidario con el grupo, donde la igualdad de los individuos estuviera por arriba de las diferencias. Se hizo hincapié en la exaltación y práctica de valores como el trabajo, la honradez, la belleza, el rechazo de todos los vicios; es decir, por arriba de los detractores de la educación socialista que entre otras cosas la acusaron de inmoral, en los planes y programas de esta escuela hubo un proyecto bien elaborado sobre los valores que se debían inculcar a los alumnos en su vida cotidiana, no sólo la que se vivía dentro de las escuelas.

Otra fuente de investigación han sido los periódicos de la época (Elvia Montes de Oca 1996a, 1997a, 1997b, 2005), aquí se puede conocer la difusión que a través de la prensa se hizo de la reforma educativa, espe-

cialmente en los periódicos *El Nacional* (periódico del partido oficial), *El Universal*, *Excelsior* y *El Muchete*. *El Nacional* con una posición marcadamente oficial y gobiernista, aunque también crítica y analítica en algunos casos; *Excelsior* y *El Universal*, fuertemente críticos de las políticas del gobierno federal. En unos y otros aparecían las declaraciones del propio Cárdenas y del Secretario de la SEP, primero Ignacio García Téllez y después Gonzalo Vázquez Vela, explicando el significado de la reforma educativa, pero al mismo tiempo, en el mismo o en los otros periódicos, aparecían fuertes críticas de escritores reconocidos como eran Jorge Cuesta, Rubén Salazar Mallén, Samuel Ramos, Luis Cabrera y otros más que no se puede afirmar con certeza si aportaban al esclarecimiento del asunto, o todavía lo oscurecían más de lo que ya estaba.

188

Los libros de texto han sido otra más de las fuentes importantes de estudio. Luz Elena Galván (2004) analiza algunos de los libros de historia utilizados por los alumnos de las escuelas socialistas mexicanas, libros en los que se rescatan mitos y arquetipos tradicionales con los que se han construido imaginarios sociales. Cambia el lenguaje, pero los arquetipos (entendido como modelo ideal a imitar), afirma la investigadora, siguieron y siguen siendo los mismos. La discusión actual de los investigadores, gira, entre otros asuntos más, alrededor de la necesidad de buscar nuevas fuentes de trabajo que permitan un conocimiento más completo de la historia de la educación en México.

## Sujetos de estudio

Los trabajos registrados han abarcado, con mayor o menor profundidad, a todos los actores que participaron en la aplicación de la educación socialista: alumnos, maestros y maestras, padres y madres de familia, miembros de las iglesias, especialmente de la iglesia católica, autoridades desde el mismo Cárdenas, hasta las autoridades de las comunidades estudiadas, pasando por autoridades estatales y municipales. Diversos trabajos están dedicados de manera particular a alguno de estos sujetos históricos, por ejemplo a las maestras socialistas como lo hizo Oresta López (2001), Elvia Montes de Oca (2001a y 2004b); otros sujetos estudiados han sido las iglesias y en especial el clero católico: Valentina Torres Septién (1997), Elvia Montes de Oca Navas (1997c); los campesinos y los indígenas: Alicia Civera Cerecedo (1994, 1996, 1997b, 1997c, 2000), Engracia Loyo (1996a, 1996b), Elsie Rockwell (1996, 1997 y 2004), Mary Kay Vaughan (2000), Celia Zarco González (1996). Actores diversos que participaron

en la escuela socialista a favor o en contra de ella, y que tuvieron que llegar a acuerdos y compromisos para su aplicación.

## Ámbitos geográficos y temáticos de estudio

Sobre la educación socialista existen diversos trabajos regionales que comprenden otras entidades del país, distintas del Estado de México. Sólo por mencionar algunos está el de Pablo Yankelevich (1997), en el que resalta la violencia con la que fueron reprimidos los profesores socialistas en Jalisco, fuerte bastión cristero, y que fue la región en la que con mayor violencia se trató a los maestros encargados de aplicar la educación socialista durante el cardenismo. Elsie Rockwell (1996, 1997, 2004) aborda el tema de la educación socialista en Tlaxcala, región de hondas raíces indígenas en donde la aplicación de la educación socialista tuvo problemas particulares y distintos. Mary Kay Vaughan (1997b, 2000) investiga el tema en los estados de Puebla y Sonora; Ma. Teresa de Sierra Neves (1996, 1997) lo hace en Durango; Lourdes Cueva (2001) en Sinaloa, María Candelaria Valdés (1997, 1999) realiza estudios semejantes en Coahuila, específicamente en la región de La Laguna; Oresta López (1994, 2001) en el Valle del Mezquital, Hidalgo.

189

En estos diversos estudios se abordan, además de las condiciones naturales y sociales del ámbito correspondiente, temas como la participación de las profesoras socialistas y sus condiciones de género, los libros de texto que se utilizaron durante la escuela cardenista, los grupos sociales implicados en la reforma y la situación que adoptaron cada uno de ellos, los impactos de la escuela socialista en el ámbito social en el que se implantó, los actores sociales principales, los programas y planes de estudio y su aplicación en realidades sociales y naturales distintas; toda una gama de asuntos distintos y a la vez semejantes que permiten a los estudiosos establecer comparaciones entre regiones diversas del país, hallando también las características propias de cómo se llevó a cabo la educación socialista en las diversas entidades, estudios que aportan a la reconstrucción del rico mosaico que es la historia de la educación en México, en este caso la historia de la educación socialista, distintos al enfoque monolítico e igual de la historia oficial.

Algunas de las conclusiones a las que han llegado los estudiosos del tema, son éstas: Engracia Loyo (1996a, 1996b), estudiosa de la educación rural, establece que durante el cardenismo esta educación, como en las décadas anteriores, también ocupó el "lugar de honor" en las políticas

educativas, manifestado en un acelerado crecimiento de escuelas rurales federales, con el concomitante crecimiento de maestros rurales al servicio de los campesinos para la lucha por una mejor situación social. Susana Quintanilla (1996), considera a la educación socialista como parte de una época puntualmente convulsiva de cambio social, con un gobierno al frente que abrió expectativas de progreso, liberación e independencia de la sociedad mexicana, pero que también produjo un clima de inquietud y temor en quienes se vieron amenazados en sus intereses, especialmente en sus intereses económicos como lo fueron los empresarios y los grandes dueños de la tierra. Época histórica, según la investigadora, que ha provocado múltiples estudios y revalorizaciones, tanto negativas como positivas, en este caso de la reforma educativa.

Valentina Torres Septién (1997), analiza la reacción que tuvieron las escuelas religiosas contra la educación socialista; reconoce como un problema central de esta reforma, las diversas connotaciones que tuvo, el ataque a toda participación religiosa y la enseñanza de sus dogmas, no sólo dentro de las escuelas; el control que el Estado quiso imponer sobre la educación, las formas en que las escuelas particulares, especialmente las católicas, se defendieron del Estado y de la reforma educativa.

190 Oresta López (2001), recupera a las maestras socialistas del Valle del Mezquital, sacándolas de su *invisibilidad*, y las presenta como sujetos y partes importantes de la historia. La autora reconstruye la categoría de género y establece relaciones dinámicas con otras categorías como clase, etnia, pertenencia regional. Oresta señala el "deber ser" de las maestras rurales y lo compara con su vida cotidiana, los ataques de que fueron objeto, más por ser mujeres, que por ser maestras socialistas. Las maestras, tanto en el trabajo como en el hogar, ocuparon siempre su lugar como subordinadas.

Elsie Rockwell (1996) analiza la movilización popular cardenista, a la cual la autora califica como una educación política en sí misma para grandes sectores populares del país, cuyas repercusiones están presentes hasta la fecha; la escuela es considerada como el centro de los procesos políticos y de las luchas sociales, aunque parecía estar al margen de toda contienda política, pero en realidad era el espacio político por excelencia.

Mary Kay Vaughan (2000) analiza la educación como medio de integración nacional y su papel transformador en las formas de actuar y pensar de los individuos, formas necesarias para los cambios nacionales. Aborda la educación del cardenismo como vehículo de una política democrática y contestataria, abriéndose paso por todos los rumbos del país y logrando espacios de negociación en unos, y de enfrentamiento en otros. La inves-

investigadora utiliza la categoría “negociación” para entender la interacción que hubo entre el Estado educador y los campesinos, la complejidad y diversidad que tuvo esta interacción, la educación como medio de desarrollo de una sociedad tan atrasada en esos años como lo era la mexicana.

Ma. Teresa de Sierra Neves (1996, 1997) entrevista a profesoras para recuperar la experiencia histórica de los maestros que vivieron en Durango, y que fueron protagonistas de la reforma educativa. Reconstruir, a partir de la memoria individual, la memoria colectiva del magisterio de la época, que permite a la autora concluir que la reforma educativa fue producto de las condiciones por las que entonces vivía el país, y no de la importación de ideas ajenas a la realidad mexicana, como lo afirmaban algunos de sus opositores, entre ellos Samuel Ramos y Luis Cabrera.

Éstos han sido algunos de los últimos trabajos escritos sobre la educación socialista en México, trabajos que han analizado lugares, fuentes, temas, actores distintos y complementarios entre sí.

## Algunos aportes a la historia de la educación socialista en el Estado de México

191

Cada uno de los investigadores y de los trabajos publicados por diversos medios, han ayudado al mejor conocimiento y comprensión del tema. Ante la imposibilidad de comentar todos los trabajos localizados, dada la extensión requerida para el presente artículo, sólo quiero dar “una probada” al lector para acercarlo al asunto aquí abordado.

Entre los estudios que comprenden alguna región del Estado de México, están los de Juan B. Alfonseca Giner de los Ríos (1997, 1999 y 2002). El investigador estudia los distritos de Chalco y Texcoco con respecto a los procesos vividos por las escuelas federales elementales en esa región; analiza los diversos aspectos de desarrollo en el que se dieron conflictos, resistencias, negociaciones y adhesiones a la implantación de la educación socialista, en una zona en la que se dio una lucha entre los gobiernos estatal y federal por preservar su influencia a través de las escuelas elementales públicas. Juan Alfonseca resalta la deficiente comunicación que había entre estos dos ámbitos gubernamentales con respecto a las escuelas que de cada uno de ellos dependían, redes de poder que se disputaban espacios de influencia social en la región, influencia que se concretó con mayor fuerza en las escuelas federales que en las estatales, todavía más cuando se dio la federalización de las escuelas durante el cardenismo que

significó su control por el gobierno federal, federalización en la que se vieron conjugados diversos intereses y sujetos: gobierno federal, padres de familia y maestros.

Alicia Civera Cerecedo ha dedicado buena parte de su investigación a la región de Tenancingo, México (1994, 1996, 1997b, 1997c). La investigadora ha estudiado cómo se transformó la escuela elemental en el Estado de México y en esta zona desde 1910 hasta 1940, las modificaciones del sistema educativo estatal conforme a las circunstancias históricas, ritmos y cambios reflejados en las escuelas, acciones y discursos de los gobernantes estatales, las tensiones entre el gobierno federal y el estatal y la manera como se reflejó esto cuando se llevó a cabo la reforma educativa de 1934, dando lugar a choques y acuerdos, a posturas distintas de los participantes. La escuela convertida en una "agencia de transformación social y cultural".

192

Alicia Civera ha analizado el papel de las Escuelas Regionales Campesinas como un proyecto académico-cultural de cambio en la vida del campo mexicano, especialmente lo sucedido en la Escuela Regional Campesina de Tenería, México. La vida de esta institución dentro de sus paredes, así como los efectos que tuvo en las comunidades vecinas en las que se llevó a cabo la educación socialista. La lucha que se dio al interior de la escuela entre los ingenieros agrónomos y los maestros socialistas miembros de las misiones culturales; los cambios que hubo en la vida cotidiana de los estudiantes, hombres y mujeres; las prácticas democráticas dadas al interior de la escuela y su choque con formas tradicionales de organización social, las nuevas relaciones sociales que se establecieron entre los diversos sujetos, las relaciones de reciprocidad dadas entre la escuela y las comunidades cercanas. Relaciones comerciales y culturales que provocaron reacciones distintas de acuerdo a la comunidad de la que se trataba, una comunidad más dinámica y abierta como la de Malinalco, o una más conservadora como la de Tenancingo, efectos, acuerdos y conflictos que se tuvieron con los pueblos vecinos; éstos son algunos de los asuntos desarrollados en sus trabajos por Alicia Civera.

Celia Zarco González (1996), reconstruye los procesos de escolarización que se dieron en Ixtlahuaca, México, durante la escuela socialista. La red escolar de ese distrito controlada por los gobiernos federal y estatal, así como la existencia de escuelas particulares, especialmente dirigidas y organizadas por sacerdotes católicos, la posibilidad que tuvieron los padres de elegir, relativamente, la mejor escuela para sus hijos. Las formas de resistencia y aceptación de la nueva escuela socialista, utilizando como fuente principal de información los informes de los inspectores federales.

Este distrito fue mayoritariamente escolarizado por el gobierno federal, y estaba constituido principalmente por población indígena y mestiza en menor proporción.

Juan Alfonseca, Alicia Civera y Celia Zarco, centran parte de su atención en la lucha por el poder y el control de las escuelas elementales que se dio entre el gobierno federal y el estatal, donde la federación, según los resultados aportados, tuvo mayor fuerza en esos lugares de la entidad, dando como una de las causas el carácter rural de las poblaciones que comprenden las zonas estudiadas, no así en la capital de la entidad, Toluca, o en las cabeceras distritales, donde fue mayor la influencia del gobierno estatal. La escuela fue vista por los gobiernos como forma de poder y penetración social.

Trabajos que abarcan algún lugar de Estado de México también son los de Elvia Montes de Oca (1998b, 1998c, 2000a, 2000b, 2001b, 2002a). Estos trabajos comprenden zonas urbanas como lo es Toluca, capital de la entidad, donde el gobierno estatal era más fuerte que el federal respecto al control de la educación y las escuelas; y algunos lugares semiurbanos como lo son el caso de Tenango del Valle, Jocotitlán, Ixtapan de la Sal, Malinalco y Valle de Bravo, todos cabeceras municipales; así como algunas comunidades de esos municipios.

Las situaciones fueron diversas y parecidas. En Toluca, las condiciones sociales del municipio, las condiciones materiales de las escuelas, la misma sociedad toluqueña considerada como tradicional y conservadora, le dieron a la educación socialista ciertos rasgos que no se dieron en los otros pueblos en los que la reforma pareció llegar más hondo en la organización y vida de los pueblos.

Malinalco, lugar cercano al estado de Morelos donde el zapatismo tuvo influencia desde los primeros años de la segunda década del siglo xx, ahí la lucha por la educación para las comunidades se unió en una sola, a la lucha por la tierra y los ejidos. Los maestros socialistas tuvieron conflictos con los padres de familia, con los sacerdotes católicos por su carácter laico y coeducativo, problemas por las condiciones materiales de las escuelas, por ayudar a los campesinos en su lucha por los ejidos y a los trabajadores de las haciendas, especialmente la de Jalmolonga que era un importante ingenio azucarero, orientando a los trabajadores para exigir a los patrones que cumplieran con los derechos laborales de sus trabajadores, especialmente en lo correspondiente al pago de salario mínimo y su pago en dinero, ya no en especie como lo señalaba la Constitución y las leyes respectivas.

En Valle de Bravo los problemas fundamentales de los maestros fueron sus bajos salarios, les pagaban apenas el salario mínimo establecido para la

entidad, los edificios que ocupaban las escuelas, muchas veces eran salones anexos a los templos católicos, esto hacía más difícil hacer realidad la escuela laica y su separación de las iglesias si físicamente estaban juntas; el peso de familias influyentes que se habían apoderado de las escuelas públicas, lo mismo que de las escuelas privadas; el papel de algunos maestros en las comunidades pequeñas como líder social.

En Ixtapan de la Sal, dadas las características propias de este lugar, cuenta con aguas termales, los profesores socialistas presentaron a las autoridades, incluidas las educativas, un plan de trabajo para fomentar el turismo, cuyos beneficios económicos fueran no sólo para la comunidad en general, sino especialmente para la escuela elemental. Los profesores propusieron planes de limpieza del poblado y arreglo de sus calles y edificios, capacitación de las personas prestadoras de diversos servicios y otras acciones más. En Jocotitlán los profesores socialistas tuvieron en su contra, de manera abierta y directa, al sacerdote del lugar, quien era muy querido por los fieles y que ya había estado ahí largo tiempo. El sacerdote, además de oponerse a la educación socialista por "atea e impía", se opuso al reparto de tierras que hizo la reforma agraria y acusó a los ejidatarios de ladrones por quitarle a los hacendados las tierras que les pertenecían, así también calificó al gobierno de Cárdenas. En el distrito de Tenango del Valle, en uno de sus municipios, Joquicingo de León Guzmán, el maestro se dirigió a las autoridades educativas y sanitarias a través de cartas, para que mandaran al poblado una brigada higiénica, pues la población estaba afectada por una epidemia de sarna y el mismo profesor temía ser contagiado también; antes que educación primero una campaña de higiene. Si comparamos estos casos, por ejemplo, Malinalco con Valle de Bravo, en el primero los maestros socialistas tuvieron un peso social mayor de cambio que en el segundo, donde parece que más que preocuparse por el mejoramiento y superación de las comunidades, los maestros socialistas se preocuparon por mejorar sus propias condiciones de trabajo. En los otros casos, los maestros socialistas, antes de poder implantar el programa de estudios de la escuela socialista, tuvieron otros problemas urgentes que resolver.

Con respecto al peso que tuvo la iglesia católica y sus sacerdotes en la conciencia de padres y maestros para oponerse a la educación socialista en el Estado de México, Elvia Montes de Oca (1997c) analiza las formas utilizadas por el alto clero católico para oponerse a la educación socialista en el país y los medios que se utilizaron, como fue el caso de las "Direcciones del Excelentísimo y Reverendísimo Sr. Arzobispo de México a los padres y educadores respecto a la enseñanza socialista", carta del arzobispo de México Pascual Díaz expedida el 30 de abril de 1934, cuando toda-

vía estaba en discusión la reforma educativa próxima a ponerse en marcha cuando Cárdenas ocupara la Presidencia el 10. de diciembre de ese mismo año. En dicha carta el arzobispo dice que “los Párrocos y demás sacerdotes directores de almas, están gravemente obligados a instruir principalmente a los padres de familia sobre los deberes que tienen en esta materia, advirtiéndoles que se harán indignos de la recepción de los Sacramentos y no podrán ser absueltos en el Tribunal de la Penitencia si no lo cumplen”, esto estaba dirigido a los padres de familia que mandaran a sus hijos a las escuelas socialistas. También se amenazó a los maestros con la excomunión si enseñaban “cualquiera de las proposiciones heréticas del socialismo”, acusando a la escuela de hereje e impía. Lo mismo hizo el obispo de Huejutla, José de Jesús Manríquez y Zárate, acusando a la Revolución mexicana de ser una muestra del “más fiero comunismo”, que iba a acabar con la religión y con la patria, y esto era lo que se iba a enseñar en las escuelas socialistas. En el Estado de México esto se tradujo en la oposición, velada y abierta, de los sacerdotes católicos hacia la educación socialista, los medios fueron diversos: apertura de escuelas particulares religiosas clandestinas, recomendaciones a los padres para que no enviaran a sus hijos a las escuelas oficiales para que por falta de alumnos fueran cerradas, acusar a las escuelas oficiales de impías e inmorales, lo mismo que a sus maestros. La lucha íntima de muchos maestros, más maestras que maestros, entre sus propias creencias religiosas, algunos de ellos eran fervientes católicos, y los contenidos de la escuela socialista que iban contra toda verdad religiosa, los problemas que tuvieron los mentores con los padres de familia, especialmente con las madres, cuando en la escuela se calificaba a la iglesia de dogmática e irracional; éstos son algunos de los problemas que tuvieron los maestros socialistas por el carácter no sólo laico de la educación, sino hasta antirreligioso.

195

Este problema lo vivieron más intensamente las maestras que los maestros, además de algunos otros asociados con problemas de género. Elvia Montes de Oca (2001a, 2004b), escribió sobre la historia de las maestras socialistas en el Estado de México, problemas no sólo derivados de su escasa preparación profesional, muchas de ellas eran profesoras empíricas, sino por carecer de “cualidades viriles”, “energía suficiente”, “carácter fuerte”, como correspondía a su debilidad por “ser mujeres”, y por ello consideradas como incapaces para dirigir a los alumnos, más si sus grupos eran mixtos como lo exigía la reforma educativa. Otras maestras fueron acusadas de ser “notoriamente conservadoras”, y no lo “suficientemente revolucionarias” como lo exigía la nueva escuela, “tradicionales y mochas como son casi todas las mujeres”. Otras fueron duramente criticadas por

estar embarazadas y presentarse así frente a los niños; discursos de múltiples sentidos pues por un lado se reconocía en las mujeres el “valor supremo” de la maternidad, pero por otro a las maestras se les criticaba y se pedía su separación de las escuelas por el hecho de estar embarazadas, considerado el embarazo entonces como algo “bochornoso” y por ello debían ocultarse de la mirada de los niños. Maestras criticadas por dejar su lugar natural, “el hogar”, y ausentarse de él para ir a trabajar a las escuelas. Mujeres que abandonaban a sus hijos para ir a cuidar a los hijos de otras mujeres.

Los libros de texto que se utilizaron en las escuelas de la entidad en las escuelas socialistas, también han sido objeto de estudio. Patricia Hurtado (2004) hizo un estudio sobre dos libros de texto utilizados en las escuelas socialistas del Estado de México: *El Porvenir, plan sexenal infantil* de Rafael Ramírez y *¡Adelante!* de Daniel Delgadillo. La autora describe formas y contenidos de estos libros de texto, considerados como un valioso recurso no sólo pedagógico, sino también ideológico. Se trata de textos con fuertes contenidos ideológicos acordes con los de la escuela socialista. Los valores que son exaltados en estos libros, son presentados como valores con validez universal, independientemente de credos, sexos, posiciones sociales o cualquier otra diferencia, son presentados también como los verdaderos, frente a los falsos valores de “los otros”, contra los que había que luchar para lograr la transformación social de México.

196

## Reflexiones finales

El tema de la educación socialista en la historia de la educación en México ha estado y sigue estando presente en los trabajos de diversos investigadores. Sin embargo, a partir de 1993 y hasta 2005 que comprende el recuento bibliográfico que aquí se hizo, se puede comprobar que las entidades abordadas han sido pocas. Algo se sabe sobre el Norte del país: Coahuila, Sinaloa, San Luis Potosí, Durango; también sobre el Centro: Tlaxcala, Puebla, Jalisco y Estado de México y la capital del país; pero poco o nada se conoce de este asunto en el Sur y Sureste del país, así como en otras entidades más del Norte y del Centro. Sería conveniente establecer una eficaz red de comunicación entre los investigadores e interesados sobre el tema, de tal manera que se formara un fuerte grupo de estudiosos sobre la educación socialista, cuyos trabajos cubrieran a las diversas regiones del país, y sus resultados permitieran a los involucrados una mejor reconstrucción de este hecho histórico, importante en la educación mexicana.

Lo mismo que pasa a nivel nacional, sucede en el Estado de México. Pocas son las regiones que se han estudiado de manera más o menos amplia y a la vez profunda con respecto a la educación socialista. Si bien los estudios han ido más allá de la capital de la entidad, Toluca, también es cierto que faltan diversas zonas por estudiar y comparar entre sí. ¿Qué pasó con la aplicación de la reforma educativa en zonas de relativo desarrollo industrial como eran las cercanas a la ciudad de México?, ¿qué sucedió en las zonas rurales con un fuerte peso agrario, donde la escuela y el ejido formaron una unidad?, ¿cómo fue recibida y aplicada la reforma en las zonas indígenas—otomíes, mazahuas y nahuas—por nombrar las principales?

Con respecto a los actores sociales, los estudios realizados hasta hoy han sido más completos, se ha estudiado a maestros, padres de familia, autoridades de los diversos niveles, miembros de las iglesias; sin embargo, faltan estudios que involucren a otros actores más como fueron los hacendados. En el Estado de México, en esos años era tierra de haciendas y hacendados, algunas escuelas estaban dentro de las propias haciendas y tuvieron que ser reformadas, ¿qué pasó con ellas? Los dueños de las empresas que entonces había en la entidad, empresas que muchas de ellas nacieron en las propias haciendas como fueron las que cultivaban trigo, caña de azúcar, magueyes, raíz de zacatón y otros productos más que eran industrializadas en las propias haciendas; algunos eran empresarios que también sostenían escuelas para los hijos de sus trabajadores, las llamadas "Escuelas Artículo 123", y que tuvieron problemas durante el cardenismo porque los patrones se negaron a seguirlas sosteniendo, ¿qué pasó con esas escuelas?

197

Los actores casi totalmente invisibles en los trabajos aquí revisados fueron los alumnos que asistieron a esas escuelas socialistas, urbanas y rurales. Se han revisado y analizado programas y planes de estudio, libros de texto, pero no se han encontrado, o no se han considerado útiles para el estudio de la historia de la educación socialista, documentos escritos por los propios alumnos: diarios, cuadernos, apuntes, algo que nos diga cómo recibieron y asimilaron ellos la reforma. Se ha entrevistado a personas que entonces eran alumnos de las escuelas socialistas, pero la distancia en el tiempo puede provocar distorsiones en la historia ahora contada, aunque aún así las entrevistas han sido una fuente muy importante en varios de los trabajos realizados, pero falta el testimonio escrito por los alumnos de esa época. Por éstas y por otras ausencias más, debemos seguir investigando.

## Bibliografía

ALFONSECA GINER DE LOS RÍOS, Juan B., "Escuela y sociedad en los distritos de Texcoco y Chalco 1923-1940", en Luz Elena Galván (coord.), *Miradas en torno a la investigación de ayer*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Universidad de Guadalajara, 1997, pp. 153-168.

——— "La escuela socialista en la región de los lagos y volcanes", en Alicia Civera (coord.), *Experiencias educativas en el Estado de México. Un recorrido Histórico*, Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 1999, pp. 355-394.

——— "La escuela rural federal y la transformación de los supuestos de la escolarización en una región del Estado de México. Los distritos de Texcoco y Chalco, 1923-1940", en Alicia Civera, Carlos Escalante y Luz Elena Galván (coords.), *Debates y desafíos de la historia de la educación en México*, Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense/Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, 2002, 331-343.

198 CIVERA CÉRECEDO, Alicia, "La Escuela Regional Campesina de Tennería: un proyecto de desarrollo rural integral en Tenancingo, Estado de México", en Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá y Beatriz Calvo (coords.), *Memorias del Primer simposio de educación*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 1994, pp. 419-432.

——— "En busca de una educación popular: el sistema educativo del Estado de México entre 1910 y 1940", en Milada Bazant (coord.), *Ideas, valores y tradiciones: Ensayos sobre la historia de la educación en México*, Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 1996, pp. 255-268.

——— "Crisis política y reforma educativa: El Estado de México, 1934-1940", en Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997, pp. 141-165.

——— *Entre surcos y letras. Educación para campesinos en los años treinta*, México, El Colegio Mexiquense/Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1997.

——— "Del calzón de manta al overol: la Misión Cultural de Tennería, Estado de México, en 1934", en Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997, pp. 251-278.

- “La educación socialista en el Estado de México: de la propuesta federal a la respuesta regional”, en Ricardo Forte y Guillenno Guajardo (coords.), *Consenso y coacción: Estado e instrumentos de control político y social en México y América Latina, siglos XIX y XX*, México, El Colegio de México/El Colegio Mexiquense, 2000, pp. 421-454.
- CUEVA, Lourdes, *La educación socialista en Sinaloa (1934-1940)*, Sinaloa, Universidad de Occidente, 2001.
- GALVÁN LAFARGA, Luz Elena, “Arquetipos, mitos y representaciones en libros de historia patria (1934-1939)”, en Carmen Castañeda García, Luz Elena Galván Lafarga y Lucía Martínez Moctezuma (coords.), *Lecturas y lectores en la historia de México*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Universidad Autónoma de Morelos/El Colegio de Michoacán, 2004, pp. 163-176.
- HURTADO TOMÁS, Patricia, “Los libros de texto oficiales en las escuelas primarias durante la educación socialista en el Estado de México”, en Carmen Castañeda García, Luz Elena Galván Lafarga y Lucía Martínez Moctezuma (coords.), *Lecturas y lectores en la historia de México*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Universidad Autónoma de Morelos/El Colegio de Michoacán, 2004, pp. 143-162.
- LÓPEZ, Oresta, “Los maestros y la educación socialista en el Valle del Mezquital”, en Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá y Beatriz Calvo (coords.), *Memorias del Primer simposio de educación*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 1994, pp. 433-444.
- *Alfabeto y enseñanzas domésticas, el arte de ser maestra rural en el Valle del Mezquital*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Consejo Estatal para la cultura y las Artes de Hidalgo, 2001.
- LOYO, Engracia, “Los centros de educación indígena y su papel en el medio rural (1930-1940)”, en Pilar Gonzalbo (coord.), *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, México, El Colegio de México/Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996, pp. 139-159.
- “Una educación para el pueblo (1910-1940)”, en Mílada Bazant (coord.), *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación*, Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 1996, pp. 167-181.
- MONTES DE OCA NAVAS, Elvia, “La reforma educativa de 1934. La guerra periodística que provocó antes de ser aplicada”, en *Memoria. Sexto encuentro nacional y segundo internacional de historia de la*

educación, 3 vols., Guadalajara, Jalisco, Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Jalisco, 1996, vol. III, pp. 11-29.

MONTES DE OCA NAVAS, Elvia, "Un vistazo por el Estado de México durante los años treinta. La reforma educativa de 1934", en *Memoria. Segundo coloquio regional de investigación, educación y humanidades*, Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 1996, pp. 68-76.

——— "La reforma educativa de 1934 narrada a través de la prensa de la época", en *Memoria. Tercer coloquio regional de investigación, educación y humanidades*, Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 1997, pp. 165-176.

——— "La historia de la reforma educativa de 1934 a través de los periódicos durante su primer año de aplicación", en *Memoria. Cuarto congreso nacional de investigación educativa*, Mérida, Yucatán, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Universidad Autónoma de Yucatán, 1997, pp. 391-397.

——— "La iglesia católica y la educación socialista en el Estado de México, 1934-1940", en *Memoria. La iglesia católica en México*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán/Secretaría de Gobernación, 1997, pp. 321-332.

200

——— "La educación socialista en el Estado de México 1934-1940", en *Memoria. Quinto congreso internacional de historia regional 1995*, Ciudad Juárez, Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 1997, pp. 33-48.

——— *La educación socialista en el Estado de México. Una historia olvidada*, Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense/Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey-Toluca, 1998.

——— "¿Qué pasó en el distrito de Tenango del Valle cuando se aplicó la reforma educativa de 1934?", en Rosaura Hernández Rodríguez (coord.), *Tenango del Valle*, Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense/Ayuntamiento de Tenango del Valle 1997-2000, 1998, pp. 79-100 (Cuadernos Municipales/Once).

——— *La educación socialista en el municipio de Toluca. 1934-1940*, Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 1998 (Documentos de Investigación, 24).

——— "Los valores humanos de la escuela socialista de 1934", en *Memoria. Quinto congreso nacional de investigación educativa*, Aguascalientes, Aguascalientes, Universidad Autónoma de Aguascalientes/Comie, 1999.

- “Los valores contenidos y enseñados en la escuela socialista”, en Alicia Civera (coord.), *Experiencias educativas en el Estado de México. Un recorrido histórico*. Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 1999, pp. 395-431.
- “El programa de estudios y de acción de la escuela socialista”, en *La Colmena, Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México*, núm. 24, octubre-diciembre de 1999, pp. 91-100.
- *Protagonistas de la educación socialista en el Estado de México*. Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 1999 (Documentos de Investigación, 34).
- “¿Qué pasó en el municipio de Jocotitlán durante el periodo revolucionario y unos años después?”, en Rosaura Hernández Rodríguez (coord.), *Jocotitlán*. Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense/Ayuntamiento de Jocotitlán, 2000, pp. 131-154 (Cuadernos Municipales/Catorce).
- “Historia de la educación socialista en Ixtapan de la Sal, México, 1934-1940”, en Rosaura Hernández Rodríguez (coord.), *Ixtapan de la Sal*. Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 2000, pp. 99-114 (Cuadernos Municipales/Dieciséis).
- “Las maestras socialistas en el Estado de México”, en *Memoria. Primer congreso internacional sobre los procesos de feminización del magisterio*. San Luis Potosí, San Luis Potosí, El Colegio de San Luis, 2001.
- “¿Qué pasó en el municipio de Malinalco durante la Revolución Mexicana y el cardenismo?”, en Rosaura Hernández Rodríguez (coord.), *Malinalco*. Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 2001, pp. 141-161 (Cuadernos Municipales/Dieciséiete).
- “Historia de la educación socialista en el distrito de Valle de Bravo, Estado de México, 1934-1940”, en Rosaura Hernández Rodríguez (coord.), *Valle de Bravo*. Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 2002, pp. 39-64 (Cuadernos Municipales/Diecinueve).
- “Libros de lectura de los años treinta: *Serie ser 5º*. Año. 1939”, en *La Colmena, Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México*, Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México, núms. 35/36, julio-diciembre de 2002, pp. 132-137.
- “Ética y laicismo. Proyecto de formación ética de los niños mexicanos de los años treinta del siglo xx”, *Ethos educativo*. Morelia, Michoacán, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos, II época, núm. 30, mayo agosto de 2004, pp. 93-109.

- “Las maestras socialistas en el Estado de México (1934-1940). Problemas asociados a su condición femenina”, en *GénEros*. Revista de análisis y divulgación sobre los estudios de género, Colima, Colima, Universidad de Colima, año II, núm. 32, febrero de 2004, pp.81-88.
- “La prensa, ¿informa o confunde? La reforma educativa de 1934 en México narrada a través de los periódicos de la época”, en *La Colmena*, Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México, núm. 45, enero-marzo de 2005, pp. 87-97.
- QUINTANILLA, Susana “La reforma educativa socialista durante el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas: Balance historiográfico”, en Milada Bazant (coord.), *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*, Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, 1996, pp. 183-203.
- ROCKWELL, Elsie, *Hacer escuela. Transformaciones de la cultura escolar, Tlaxcala 1910-1940*, México, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Departamento de Investigaciones Educativas (Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias con Especialidad en Investigación Educativa), 1996.
- 202 ——— “Reforma constitucional y controversias locales: la educación socialista en Tlaxcala, 1935-1936”, en Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997, pp. 196-228.
- “Entre la vida y los libros: prácticas de lectura en las escuelas de la Malintzi a principios del siglo XX”, en Carmen Castañeda García, Luz Elena Galván Lafarga y Lucía Martínez Moctezuma (coords.), *Lecturas y lectores en la historia de México*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Universidad Autónoma del Estado de Morelos/El Colegio de Michoacán, 2004, pp. 327-357.
- SIERRA NEVES, Ma. Teresa de, “Memoria colectiva de los maestros en Durango. Pilares de la educación socialista”, en *Memoria. Sexto encuentro nacional y segundo internacional de historia de la educación*, 3 vols., Guadalajara, Jalisco, Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Jalisco, 1996, vol. I, pp. 253-273.
- “La escuela socialista, la escuela de la revolución (Reconstrucción de una memoria colectiva sobre la escuela de las décadas de los veinte y treinta en Durango)”, en Luz Elena Galván Lafarga (coord.), *Miradas en torno a la educación de ayer*, México, Consejo Mexicano de

- Investigación Educativa/Universidad de Guadalajara, 1997, pp. 195-216.
- TORRES SEPTIÉN, Valentina *La educación privada en México, 1903-1976*, México, El Colegio de México/Universidad Iberoamericana, 1997.
- VALDÉS SILVA, María Candelaria, "Educación socialista y reparto agrario en La Laguna", en Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997, pp. 229-250.
- *Una sociedad en busca de alternativas. La educación socialista en La Laguna*, Coahuila, Secretaría de Educación Pública, 1999.
- VAUGHAN, Mary Kay, "Cambio ideológico en la política educativa de la SEP: programas y libros de texto, 1921-1940", en Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997a, pp. 77-108.
- "El papel político de los maestros federales durante la época de Cárdenas: Sonora y Puebla", en Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997b, pp. 166-195.
- *La política cultural en la revolución. Maestros, campesinos y escuelas en México 1930-1940*, México, SEP/Biblioteca del Maestro/ Fondo de Cultura Económica, 2000.
- YANKELEVICH, Pablo, "La batalla por el dominio de las conciencias: la experiencia de la educación socialista en Jalisco, 1934-1940", en Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997, pp. 111-140.
- ZARCO GONZÁLEZ, Celia, "La escuela socialista en Ixtlahuaca, México", en *Memoria. Sexto encuentro nacional y segundo internacional de historia de la educación*, 3 vols., Guadalajara, Jalisco, Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Jalisco, 1996, vol. III, pp. 1-10.