

# Fuentes para el estudio de la Escuela Normal “Luis Villarreal”, El Mexe, Hidalgo, y su contribución a la historia regional

Sources for the study of the “Luis Villarreal” Normal School  
of El Mexe, Hidalgo, and its contribution to regional history

Francisco Alejandro Torres Vivar\*  
Marisol Vite Vargas\*\*

## Resumen

Este trabajo describe el rescate documental de libros, artículos, documentos y testimonios orales que han referido la historia de la Escuela Normal “Luis Villarreal” de El Mexe, a partir de su fundación en 1926 hasta el 2023. No pretende realizar un análisis historiográfico y documental, solo mencionar de manera breve qué contienen y dónde se localizan los materiales, para ayudar al investigador en su

\* Investigador independiente. Historiador por la Universidad Autónoma Metropolitana, especialidad en Docencia, y Maestro en Estudios de Población por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Entre sus publicaciones recientes están “Raíces históricas del movimiento estudiantil en la escuela normal de El Mexe: la lucha por la justicia social (1930-1970)”, “Un espía en el paraíso. Los informes del agente de la DFS: Ajax Segura Garrido en los movimientos sociales de Guerrero en 1972-1975” y “Bajo la lupa: El Mexe, movimiento estudiantil y magisterial de 1981 en Hidalgo”. Líneas de investigación: historia de la educación y servicios de inteligencia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6825-5702>, correo electrónico: ft32430@gmail.com

\*\* Profesora-Investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Hidalgo (México). Directora general de la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Hidalgo. Es Doctora en Ciencias de la Educación por la UPN-Ajusco. Entre sus publicaciones recientes están “100 años de formación docente en el estado de Hidalgo, una historia en imágenes 1869-2000” y “Presencia de las mujeres en la constitución histórica del normalismo rural en México durante el siglo XX”. Es miembro de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. Líneas de investigación: historia de la educación, gestión educativa. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5220-1934>, correo electrónico: vite\_v@hotmail.com

### Cómo citar este artículo:

Torres Vivar, F. A., y Vite Vargas, M. (2025). Fuentes para el estudio de la Escuela Normal “Luis Villarreal”, El Mexe, Hidalgo, y su contribución a la historia regional. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 13(25), 109-127. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v13i25.613>



búsqueda. La investigación que motivó este trabajo fue la recuperación de información y documentación, pues la memoria colectiva de la Escuela Normal Rural "Luis Villarreal" de El Mexe está dispersa, al no contar con un archivo histórico que preserve su pasado y que contribuya a interpretar la historia regional del estado de Hidalgo.

**Palabras clave:** Educación normalista, fuentes históricas, historia regional, Mexe, rescate documental.

## **Abstract**

*This work describes the documentary recovery of books, articles, documents, and oral testimonies related to the history of the "Luis Villarreal" Normal School of El Mexe, from its founding in 1926 to 2023. Rather than conducting a historiographical and documentary analysis, the objective is to briefly outline the content and location of these materials to assist researchers in their inquiries. This study was motivated by the need to recover information and documentation, as the collective memory of the "Luis Villarreal" Rural Normal School of El Mexe is fragmented due to the absence of a historical archive that preserves its past and contributes to the interpretation of the regional history of the state of Hidalgo.*

**Keywords:** Normal education, historical sources, regional history, El Mexe, documentary recovery.

## **Introducción.**

A 52 kilómetros de la capital del estado de Hidalgo se encuentra la Escuela Normal "Luis Villarreal" de El Mexe, en el municipio de Francisco I. Madero, una de las instituciones de educación Normal más importantes y de auge aboleño en el centro de México. Se inauguró el 15 de noviembre de 1926 como Escuela Central Agrícola de Hidalgo. Con el acento marcado en el discurso revolucionario de aquella época, nació una institución educativa que Plutarco Elías Calles impulsó como parte de un proyecto educativo más amplio que contribuyera a superar un orden de vicisitudes desfavorable para la población rural, así como la precaria situación del campesinado a consecuencia de su atraso histórico reforzado por el conflicto armado.

La institución se transformó de Escuela Central Agrícola, en Regional Campesina (1933) al fusionarse con la Normal Regional de Actopan, con un plan de estudios de cuatro años, y estaba destinada a formar tanto a maestros rurales como a técnicos agrícolas. En 1941 el presidente Manuel Ávila Camacho decretó la transformación de las escuelas regionales campesinas, parte de ellas se convirtieron en Normales rurales y algunas otras en escuelas prácticas de agricultura. En 1945 se dio una nueva modificación en la política

educativa y se unificaron los planes de estudio de las Normales, así la Regional Campesina de El Mexe se constituyó como Normal Rural.

Su historia, avatares, desafíos y resultados han sido narrados en innumerables escritos, testimonios y miles de documentos que registraron información de diversa índole; se pueden consultar los siguientes textos: *Laudanza por mi escuela* (Cortés, 1994), *El Mexe, en la memoria colectiva de la gratitud* (Cortés, 2012), “Nura Mexe” (Serna, 1987) y “La formación docente en el marco de la cultura institucional de la escuela normal rural Luis Villareal de El Mexe, Hidalgo” (Vite, 2010).

Nos proponemos mencionar las fuentes de archivo, libros, revistas, periódicos y documentos que contribuyan a la investigación histórica de El Mexe, a partir de su fundación en 1926 hasta el 2023, ya que los documentos encontrados tienen un vínculo indisoluble con la región e institución que los produjo. Se consultaron las fuentes oficiales de la Secretaría de Educación Pública —SEP—, como lo son informes, reportes, memorias; también se entrevistó a personajes clave que estudiaron o trabajaron en la institución, así como fuentes de archivo como el Archivo General de la Nación —AGN— y documentos privados, notas periodísticas y pronunciamientos diversos aparecidos en la prensa en distintos años, artículos en revistas científicas y bibliografía acerca de la Normal rural. El conglomerado de testimonios, evidencias e informes representó un reto importante para rastrear la historia de la Normal de El Mexe.

Hay que aclarar que no se pretende realizar un análisis historiográfico de lo que se ha escrito, ni valorar en términos analíticos la información de archivo, periódicos y documentos, solo mencionar brevemente qué contiene lo revisado y dónde se localiza la información, ya que la compilación de lo encontrado abarca al menos 19 años, sobre todo la documentación de archivo. La investigación que motivó este trabajo fue el rescate de información y documentación, pues el archivo de la Escuela Normal Rural “Luis Villareal” de El Mexe simplemente no existe, debido a los problemas y vicisitudes que enfrentó la institución en 80 años, en los que transcurrieron paros estudiantiles y huelgas magisteriales, sucesos que se pueden consultar en los artículos de Torres y Vite (2023), y de Torres (2023), y en testimonios de exalumnos y profesores de la Normal<sup>1</sup> que relatan la desaparición de los documentos.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Para mayor información sobre los testimonios de exalumnos y profesores véase la tesis de doctorado de Vite (2010).

<sup>2</sup> La pérdida del archivo está ligada a las constantes movilizaciones estudiantiles, pues para resguardar los documentos en ocasiones estudiantes y/o trabajadores se los llevaban a sus domicilios y, por circunstancias diversas, no regresaban a la institución.

La investigación constituyó una pesquisa de información que no se encuentra en archivos estatales ni regionales, con excepción de lo encontrado en el AGN, fondo de la Secretaría de Educación Pública, Dirección Federal de Seguridad —DFS— y de la Dirección de Educación Normal de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo —SEPH—, (que veremos en el apartado de archivos), prensa local y nacional, entrevistas a personajes que de una forma u otra estuvieron en la escuela o quienes lograron rescatar algunos documentos, la mayoría de ellos quisieron permanecer en el anonimato.

La estructura del texto responde a cuatro apartados: el primero refiere el contexto de la Escuela Normal "Luis Villarreal" de El Mexe (en adelante El Mexe); el segundo contiene algunos elementos de la importancia que tiene la historia regional y las fuentes para el estudio de la Normal; el tercero describe los criterios de búsqueda de la información, ya sea en archivos, libros, periódicos, revistas y documentos; el cuarto abarca las fuentes bibliográficas, archivos y los testimonios orales sobre la Normal y los repositorios que albergan la documentación.

## **Contexto de la Escuela Normal "Luis Villarreal" de El Mexe**

La inauguración de la Escuela Central Agrícola de Hidalgo, por parte de Plutarco Elías Calles, el 15 de noviembre de 1926, partió de un proyecto educativo más amplio que contribuyó a superar la precaria situación del campesinado, formando técnicos agrícolas que trabajaron en aras de mejorar la agricultura y la ganadería de su región, "en 1933 en el marco de la reforma a la política educativa por acuerdo presidencial, se fusionó la escuela Normal Rural de Actopan por la Central Agrícola de El Mexe y la misión cultural de la región, para constituir la Escuela Regional Campesina" (Vite, 2010, p. 23), trasladándose alumnos y personal docente a la exhacienda de El Mexe. En el sexenio de Lázaro Cárdenas bajo el precepto de la educación socialista el apoyo a las Normales campesinas siguió dándose en el discurso, mas las carencias materiales fueron una constante en la Regional Campesina de El Mexe. "En 1945 se unificaron los planes de estudio de las normales urbanas y de las rurales. En este periodo, la regional campesina de El Mexe se constituyó como Normal Rural" (Vite, 2010, p. 23). En 1943, en una asamblea general, "se decidió ponerle el nombre de «Luis Villarreal» en honor al gran maestro mexicano, quien fungió como jefe del Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural en el periodo 1935-1936" (Vite, 2010, p. 24).

A pesar de los cambios de nomenclatura, así como en los planes y programas de estudio, el objetivo de proveer a las comunidades rurales y semiurbanas con profesores

que ayudaran a la educación y desarrollo de las poblaciones precarizadas siguió vigente, a través de distintos métodos y acciones los alumnos y profesores intentaron cumplir esa misión. Es interesante observar que a pesar de los cambios en la política educativa que experimentó el país prácticamente desde el establecimiento de esta escuela en 1926, se muestran continuidades en la práctica escolar, en el propósito central de formar maestros para el ámbito rural.

Con el gobierno de Manuel Ávila Camacho, la política educativa cambió su radicalismo socialista y regresó a las ideas liberales de la educación sin dejar el discurso del nacionalismo revolucionario y la idea de la unidad nacional. Bajo esta concepción se pensó en unificar planes y programas, los proyectos de educación rural y urbana se fusionaron en uno solo en el que prevaleció la educación urbana, situación que tuvo continuidad entre 1946 y 1958, periodo en el que se cerraron algunas escuelas regionales campesinas en el país.

Entre 1959 y 1980 la situación para las escuelas Normales regionales no fue mejor, el proyecto de industrialización del país a toda costa subordinó al campo al proyecto industrializador, mediante el control de los precios agrícolas para ofrecer alimentos de bajo costo a los obreros en las ciudades, con el fin de permitir salarios industriales bajos y propiciar la acumulación de capital para la reinversión en la industria. Esta situación llevó a una precarización campesina, situación en la que se vieron envueltas las Normales regionales.

En el mandato de Carlos Salinas Gortari —1988-1994— y en posteriores sexenios se aplicaron las políticas del neoliberalismo que significaban adelgazar el aparato de Estado privatizando las empresas públicas y reduciendo las dependencias federales, situación que ocasionó “movimientos estudiantiles en 1994 o en el año 2000” (Granados y Cerón, pp. 197-198) y que podemos leer en las notas periodísticas de esos años. Bajo el nombre de “modernización educativa”, el gobierno se propuso acabar con los rezagos populistas del pasado que, desde el discurso del salinismo, eran un lastre para impulsar cambios en el modelo educativo que se tradujo en mayor control de las áreas y sistema educativo, así como la reducción del presupuesto de forma sistemática. En el caso de El Mexe se decidió cerrar sus servicios, pues les parecía inviable seguir sosteniendo el sistema de internado, alimentación y becas para los estudiantes, que culminó en su cierre en el año 2008.

El internado constituyó un organizador institucional durante la mayor parte de la historia de la Normal de El Mexe, pues las actividades, las formas de interacción y la dinámica institucional general giraban en torno a la condición que impone vivir juntos dentro de las instalaciones de la escuela. Delgadillo señala que el internado deviene en tótem, “toda vez que los estudiantes se articulan a través de él a una estirpe y llevan su sello en la construcción de su identidad” (Delgadillo, 2006, p. 90).

## La historia regional y sus fuentes

La historia regional es un término polisémico,<sup>3</sup> de sus distintas acepciones nos adscribiremos al concepto elaborado por Pablo Serrano Álvarez, que la define como

el estudio del pasado de los hombres en sociedad, a partir de la delimitación que involucra el tiempo y el espacio. Es decir, los ritmos, continuidades, interrelaciones y vinculaciones de las estructuras, coyunturas y acontecimientos en un nivel micro. [Lo] regional se refiere a un problema de nivel de estudio y análisis de las relaciones sociales que se establecen y expresan en el pasado, con una temporalidad específica que en mucho tiene que ver con la identidad sociohistórica manifiesta en un espacio concreto, sea microhistórico (el barrio, la hacienda, la plantación, la colonia, el suburbio, el pueblo), la localidad (el pueblo y su *hinterland*, incluso el municipio o la etnia o comunidad), el municipio o el estado (si se demarca a partir de las divisiones jurídico-administrativas o, incluso, eclesiásticas), y la región (entendida esta como determinada por la esfera de las relaciones sociales, sin un marco geográfico predeterminado) [Serrano, 2009, p. 19].

Es necesario acotar que alrededor de lo regional se requieren explicaciones globales y coherentes, en las que se articulen distintas aristas del objeto de estudio a investigar, así, la Normal de El Mexe se analiza en el marco de la historia regional, pues va más allá del espacio físico (historia de la institución) donde se desarrolló, pues abarca otros planos y regiones del estado de Hidalgo; los documentos y escritos sobre El Mexe se vinculan con la historia regional al expresar no solo las asignaturas, actividades escolares, formas de enseñar y aprender, también describen festividades, movimientos estudiantiles, paros magisteriales, espacio de poder comunitario, laudanzas, costumbres, fiestas, formas de pensar y hacer vida cotidiana en las comunidades donde la Normal de El Mexe interactuaba con sus profesores y exalumnos que se convirtieron en docentes en distintas escuelas de nivel básico. En los documentos y escritos encontramos temas de sociedad, economía y política que pueden contribuir a la redacción de más historias regionales, acerca de múltiples procesos locales.

En este sentido, la historia regional constituye una motivación indudable para llegar al conocimiento general, pues se reúnen distintas piezas interpretativas de un mosaico irreductiblemente complejo, en este caso, de una institución que formó profesores para la entidad hidalguense y para el territorio nacional. Ya lo ha mencionado Luis González y González, en su discurso de incorporación a la Academia Mexicana de la Historia, donde

---

<sup>3</sup> Para analizar mejor el debate sobre los conceptos, alcances y limitaciones de la historia regional véase el trabajo de Miño (2002).

le reconoce a la historia regional "la virtud de ser un buen aperitivo para las criaturas que padecen de inapetencia histórica monumental" (González, 1973, p. 11). Las fuentes históricas, que significan los restos del pasado, que nos informan sobre lo ocurrido en épocas anteriores, conllevan una carga simbólica de espacio y de tiempo, y que "todo proceso histórico puede cambiar si las fuentes cambian", en particular porque "nuevos archivos pueden ser descubiertos todavía, salir del secreto o de la esfera privada, para verse sometidos a nuevas interpretaciones" (Derrida, 1997, p. 60).

El uso de distintas fuentes es otro camino de motivaciones para la historia regional porque, si bien la historia nacional y la de más allá de lo nacional tienen múltiples y organizadas huellas para el ejercicio del historiador, la historia de las localidades, pueblos, regiones e instituciones escolares tiene sus documentos propios, registros parroquiales, libros de empréstitos, crónicas campiranas, informes de autoridades locales, matrículas escolares, reglamentos, bitácoras de exámenes profesionales, periódicos, tradiciones orales y otros testimonios de un pasado siempre vivo. Y en mucho, el historiador regional tiene que avanzar orientado por la luz de sus particulares fuentes.

## **Fuentes para el estudio de la historia**

Las fuentes constituyen la materia prima del historiador. Sin caer en la exageración positivista de creer que las fuentes por sí solas explican los problemas que debe abordar el historiador, sabemos que en ellas están inertes todos los datos necesarios para encontrar la coherencia, y con ella el camino para la explicación y la comprensión de los fenómenos histórico-sociales. Historia sin fuentes parece una fábula o un mito y, en el mejor de los casos, un elevado ejercicio de creación o de invención literaria, pero nunca historia. Por ello, las fuentes en general constituyen la esencia de los hechos históricos, y, en consecuencia, emprender una interminable carrera por su recuperación y publicación es un gran apoyo para la disciplina histórica.

Se considera fuentes históricas a un amplio espectro de recursos, que incluye a todo testimonio, documento u objeto que, sin haber sufrido ninguna reelaboración, sirva para transmitir un conocimiento parcial o total de los hechos pasados; se les suele clasificar en fuentes escritas (documentos, prensa, memorias, correspondencia, literatura), iconografías (fotografías, imágenes, arquitectura y obras plásticas) y testimonios orales; también se consideró la bibliografía sobre la Normal de El Mexe como una fuente secundaria que permita al investigador conocer lo que se ha escrito sobre el tema. "Las fuentes secundarias se pueden describir como «los resultados concretos de la utilización de las fuentes primarias, es decir, libros, ensayos, artículos, biografías, monografías, entre otros. Este tipo

de fuentes no son de poco valor, pues son el producto de años de investigación histórica» (Hurtado, s/f, p. 6)” (Sánchez y Murillo, 2021, p. 159), escrita por autores que vivieron en la región y estudiaron en la Normal de El Mexe y conocían las costumbres, bagaje y lenguaje de los normalistas propios de una región rural, de igual manera los estudiosos del tema que no eran oriundos de la región –Valle del Mezquital– donde se instaló la Normal, ni estudiaron en ella, tuvieron que introyectar el discurso y lenguaje de los normalistas *mexanos*<sup>4</sup> para redactar sus investigaciones y entender sus fuentes a la luz de un lenguaje propio. Otra fuente es la oral, que

tiene interés en considerar el ámbito subjetivo de la experiencia humana concreta y del acontecer sociohistórico, como lo expresan los sujetos sociales considerados; y porque va a intentar destacar y centrar su análisis en la visión —y versión— de experiencia de los actores sociales con que se relaciona, la utilización de las historias de vida se ha perfilado como uno de los recursos más idóneos para lograr esos fines[.] En la historia oral se tratará siempre de recopilar un conjunto de relatos personales que den cuenta de la vida y de la experiencia de los narradores —o informantes— entrevistados. Cada unidad, fragmento o cuadro narrativo forma parte de un relato de vida que los conjunta y articula [Aceves, 1999: 6, citado en Bermúdez y Rodríguez, 2009, p. 2].

Líneas atrás comentamos que las fuentes sobre historia de El Mexe se tienen que analizar en la especificidad de lo regional, pues las fuentes orales narran una parte de la vida de los agentes<sup>5</sup> interrogados que viven o vivieron en la región, los recuerdos con toda su carga sentimental y cultural que conlleva dichos, acciones y costumbres propias de los entrevistados, llena de consideraciones subjetivas que conlleva un reto para el investigador. Por lo tanto,

las fuentes orales deben ser tratadas de igual forma que las fuentes escritas: debe admitirse la subjetividad implícita en ellas, y por ello deben realizarse las acotaciones necesarias para establecer su veracidad y verificarse de igual forma que los documentos escritos, a partir de la consulta de todas las fuentes de información al alcance de los historiadores: fuentes hemerográficas y bibliográficas, documentos privados y datos estadísticos [Mariezkurrena, 2008, p. 230].

<sup>4</sup> Es la denominación común por la que se conoce a los estudiantes y egresados de la Normal Rural "Luis Villarreal" El Mexe.

<sup>5</sup> En el contexto de la teoría de la acción, Giddens (citado en Costa, 1999, pp. 105–108) habla de agentes, no de sujetos, aludiendo a la capacidad de acción que se desarrolla desde la reflexividad; es decir, pone énfasis en la capacidad transformadora, con la cual cuestiona la idea del determinismo social.

## Criterio de búsqueda, heurística<sup>6</sup>

La heurística es parte fundamental del proceder científico en la disciplina histórica y, junto con ello, desarrollar la función del “aparato crítico” para fundamentar cualquier investigación, “de las glosas, las notas y los comentarios añadidos al texto central, la cual, lejos de pretender la erudición banal” (Grafton, 1998, pp. 31) constituye un conjunto de aclaraciones al lector y las acotaciones para problematizar en futuras investigaciones. De acuerdo con Droysen (1983, pp. 8–47), la heurística impone al historiador recurrir a la materia prima legada por quienes vivieron los acontecimientos y hechos históricos, a los documentos de primera mano o fuentes primarias (escritas, orales o materiales), como sustentos imprescindibles de la argumentación, sin ignorar que el acto de dejar o no dejar constancia o memoria también conlleva una intencionalidad. En este sentido, subraya la importancia de detectar los silencios y las omisiones, de no abordar de forma igual productos con formatos y soportes distintos (cartas, diarios, informes oficiales, testamentos, libros), sirve para aproximarnos a la realidad pasada, a lo verosímil o plausible de lo acaecido.

En este proceder, la búsqueda de fuentes se realizó con la idea sustantiva de rescatar lo que se ha escrito de El Mexé; la clasificación que se hizo fue de manera arbitraria y no exhaustiva, como hemos mencionado, no existe un archivo que contenga los documentos en un inventario y catálogo documental, pero sí construimos una somera clasificación (ver Tabla 1) a partir de definir el contenido de lo que íbamos encontrando y “del ordenamiento y la restauración de determinados sucesos «tal como sucedieron»” (Tello, 2018, p. 47) en un corpus documental que permita conocer de manera asertiva en dónde están los materiales y que sirvan de insumo para diversas investigaciones; el rastreo se realizó preguntando a exalumnos de la Normal sobre libros, documentos y testimonios orales o escritos que dieran cuenta de la fundación de la Normal en 1926 hasta el año 2023. No discriminamos ninguna información, ya que el lector valorará si es pertinente o no lo recolectado, acorde a su objeto de estudio.

La recopilación nos permitió recuperar parte de la historia institucional, poemas a la institución, exégesis, vida normalista, currículo, fiestas cívicas y sociales, manifestaciones estudiantiles, huelgas magisteriales, biografías de alumnos y profesores que evocan su estancia en la escuela, la organización estudiantil, formación docente y culturas peda-

<sup>6</sup> Cabe mencionar que se buscaron documentos, libros y artículos a lo largo de esta recuperación de lo que se ha escrito y de los documentos rastreados, no se pretende mencionar que encontramos todo, sería arrogante y presuntuoso de nuestra parte decirlo, pues sabemos que pueden existir más trabajos y documentos de los que no tenemos conocimiento, lo redactado solo es un aporte para que otros investigadores tengan conocimiento de lo que se ha hallado y les permita ahorrar tiempo en la búsqueda de información.

gógicas. Con este mosaico de temas dividimos el trabajo en cuatro órdenes, a saber: fuentes de archivo, libros, artículos y hemerografía. La Normal de El Mexe ha producido documentación que describe su vida institucional, también ha inspirado distintos trabajos que recopilan información, como son anecdotarios, biografías de maestros, poemas, libros que recuerdan experiencias y acontecimientos que vivieron exalumnos y profesores, artículos en revistas científicas, periódicos, tesis y documentación de otras instituciones que describen acontecimientos acaecidos de los actores y sujetos sociales que han transitado por la escuela.

Tabla 1.  
Clasificación documental.

Documentos en archivos públicos (SEP, SEPH y AGN)	Documentos de particulares
Reglamentos	Planes de trabajo
Certificado de calificaciones	Exámenes
Informe de gastos	Reuniones académicas
Oficios administrativos	Distribución de asignaturas
Inventarios	Reportes de planeación
Informes de la DFS	Horarios de clase
Boletines de la SEP	Reportes de trabajo de campo
	Entrevistas para constituir el archivo de la palabra
Prensa	
Artículos y notas periodísticas de <i>El Sol de Hidalgo</i> y <i>La Jornada</i> (varios años)	Bibliografía
	Historia de <i>El Mexe</i>
	Anecdotarios
	Artículos de investigación

*Fuente:* Elaboración propia con base en documentos de archivo, libros, artículos y periódicos.

## Los libros y artículos, ventanas abiertas a la intimidad del internado

Los libros sobre El Mexe constituyen piezas de distinta naturaleza, en las que se consignan innumerables elementos de la vida y dinámica institucional, de los personajes que en sucesivas generaciones habitaron el espacio institucional, como estudiantes, docentes, personal de apoyo, y de los diversos procesos que la institución ha vivido a lo largo de su historia.

Encontramos los textos que podemos clasificar como anecdóticos; en palabras de José Eduardo Cruz Beltrán, estos libros son "una mezcla de poesía y prosa da cuenta de varias anécdotas vividas durante su estancia en la institución como los aventones de ocasión (o ado), las peripecias para llegar a otras escuelas Normales, una lista de apodos,

la nómina de los compañeros de generación” (Cruz, 2019, p. 4), en ellos se retrata la vida cotidiana en el internado, las interacciones entre los distintos sectores de la institución; una descripción, en distintos niveles de profundidad, de las acciones e interacciones que se desarrollan tanto en las instalaciones del internado como en los espacios públicos en los que se movilizan los tres sectores que constituyen la Normal de El Mexe, a saber, docentes, trabajadores administrativos y estudiantes.

En la bibliografía hay una importante cantidad de textos de esta naturaleza, cuya edición y distribución está a cargo de grupos de egresados, interesados en dar cuenta de su tránsito por estas instituciones. Entre ellos están los textos de Felipe Cortés Martínez y el de Donaciano Serna Leal. En dichos textos se recrea la experiencia vivida por los autores en la Normal de El Mexe, desde su ingreso como estudiantes hasta su estancia como docentes de dicha escuela. Además de las anécdotas, Cortés y Serna integran extensas listas de los sobrenombres que se adjudicaban a los estudiantes. Los años de publicación de estos libros van de 1987 al 2001: *Laudanza por mi escuela* (Cortés, 1994), *El Mexe, en la memoria colectiva de la gratitud* (Cortés, 2012), “Nura Mexe” (Serna, 1987).

Cabe señalar que en cada uno de estos textos se integran documentos de distinta naturaleza: invitaciones a diversos eventos, oficios dirigidos a las autoridades de la institución o a otras dependencias educativas y civiles; de igual forma encontramos fotografías de eventos académicos, culturales y deportivos. Con todo ello el lector puede construir una visión completa y compleja de la vida cotidiana en la Normal de El Mexe. Otros textos refieren a la Normal Regional de Molango, institución en la que se puede ubicar el origen de la Normal de El Mexe, toda vez que, fundada en enero de 1923, por razones económicas se trasladó a Actopan en 1928, constituyéndose en la Normal Regional de esa población, y en 1932 se integró con la Escuela Central Agrícola de El Mexe –fundada en 1926– para dar origen a la Escuela Regional Campesina de El Mexe y constituirse finalmente como la Escuela Normal Rural “Luis Villarreal” de El Mexe. Entre los textos que refieren la historia de la Normal de Molango encontramos el que fue coordinado por Cruz y García (2017), intitulado *Páginas históricas de Molango*, en dicho texto, quienes fueron alumnos de esa Normal relatan algunas experiencias vividas en la institución, en el capítulo denominado “Testimonios literarios de la Escuela Normal Rural de Molango”.

Los trabajos de investigación acerca de la Normal de El Mexe son el de Mejía (2003) *Normal Rural “Luis Villarreal”. Origen, desarrollo y decadencia*, que describe la historia de la institución hasta su cierre, y el de Vite (2010) “La formación docente en el marco de la cultura institucional de la Escuela Normal Rural Luis Villarreal de El Mexe Hidalgo”, cuya intención es reconstruir y analizar el proceso de formación profesional, social y política de los alumnos de la Normal de El Mexe.

Téllez (2005) realizó la tesina en ciencia política por la Universidad Autónoma Metropolitana "Un panorama histórico del normalismo rural. El caso de El Mexe: el conflicto estudiantil y político de 2003-2005", es una investigación cualitativa, que analiza la participación política de los estudiantes de El Mexe, el problema de su financiamiento, la lucha por mantener el internado y los constantes paros estudiantiles en los años del 2003 al 2005 que exigían al gobierno plazas docentes y un alto a la represión estudiantil.

Además se han escrito capítulos en libros sobre la Normal de El Mexe: el de Luciano Vela (2001) titulado "XII. La organización estudiantil y su acción formadora", y los capítulos compilados en las memorias de los cuatros congresos hidalguenses de historia de la educación realizados por la SEP de Hidalgo en distintos años, el primero es de Manuel Toledano (2016), "Un acercamiento al proceso histórico de las instituciones de formación docente en Hidalgo 1869-1970", y tres capítulos de Marisol Vite Vargas, "La Escuela Normal Regional de Molango, Hidalgo" (2008), "Narrativas mexicanas: profesor Felipe Cortés Martínez" (2016) y "El gobierno escolar: «El Comité» como elemento nodal en la definición de la vida institucional de la Normal de El Mexe, Hidalgo" (2017). Los textos, cuyo tiraje fue limitado, fueron escaneados por quienes escribimos, con la intención de ponerlos a disposición de los investigadores del campo educativo y están disponibles para su consulta en el Archivo Histórico de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (AHUPNH).

Se han redactado tres artículos en revistas científicas: el primero es de Granados y Cerón (2018), "Movimientos estudiantiles y conflictos políticos en la Normal del Mexe", que analiza el vínculo entre los movimientos estudiantiles de El Mexe y su influencia en conflictos políticos de la región, en las luchas sociales que van más allá de lo local y que manifiestan en sus actos e intenciones el apoyo a las clases sociales desprotegidas.

El segundo, de Torres y Vite (2023), "Bajo la lupa: el Mexe, movimiento estudiantil y magisterial de 1981 en Hidalgo", analiza los informes de los agentes de la Dirección Federal de Seguridad durante el paro estudiantil y magisterial de 1981, que permitieron descubrir que el Estado daba un seguimiento puntual a las manifestaciones y pedimentos de los paristas, hallazgos que se revelan en los escritos, reportes y notas de los agentes infiltrados.

Por último, el de Torres (2023) "Raíces históricas del Movimiento Estudiantil en la Escuela Normal de El Mexe: la lucha por la justicia social (1930-1970)" realiza un análisis documental de la persistente lucha de los estudiantes de El Mexe desde su creación hasta la década de 1970 en acompañar distintos movimientos sociales, en su mayoría conformados por poblaciones indígenas y campesinas. Estos artículos se encuentran en los repositorios de revistas científicas como SciELO, Redalyc, Google Académico, entre otros.

## **Archivos históricos, prensa y oralidad, memoria viva de ciertos días**

Los documentos que describen algunos hechos de lo acontecido en El Mexe se encuentran en el AGN: en los fondos del Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública —SEP— y la Dirección Federal de Seguridad —DFS—. En el primero encontramos documentos oficiales, así como registros de procesos administrativos que permiten rastrear el origen y fundación de El Mexe, además de documentos relativos a la política educativa, los planes de estudio y las formas organizativas prevaletentes en la Normal (para su consulta acudir al AGN y revisar el fondo SEP, Sección Dirección General de Educación Normal, Estado de Hidalgo).

En el fondo de la DFS encontramos informes de agentes de los servicios de inteligencia que vigilaban las actividades de la Normal y a los estudiantes cuando se manifestaban para exigir mejoras materiales para su educación o en el apoyo de luchas sociales; en ellos encontramos lo que a oídos y ojos de los agentes había sucedido, escribían líneas o párrafos de acuerdo a la magnitud del hecho social, colocaban la hora del reporte, día y lugar de lo que presenciaron, si era necesario redactaban una opinión, si era grave o no la situación, presentaban nombres de las personas investigadas, cantidad aproximada de los individuos que vieron, si tenían volantes (si era necesario presentaban el volante en su reporte), describían las consignas que los estudiantes escribían en las paredes y si traían armas o artefactos como palos, machetes, envases, etc. Los reportes se escribían a máquina, dirigidos a la DFS y a la Secretaría de Gobernación, y al final se encontraban las siglas de los agentes que hicieron el informe (en muy raras ocasiones se encontraba el nombre completo de quien o quienes lo redactaron); entre otros documentos que constituyen un referente fundamental para dar cuenta de la historia de la Normal de El Mexe (para su consulta acudir al AGN, Fondo SG-DGyPS, Caja 1490 B, Ciudad de México).

También tuvimos acceso a documentos de archivos personales de exalumnos y profesores de la Normal (algunos de ellos nos obsequiaron los documentos originales); encontramos oficios, horarios de clases, informes de docentes, actas de asambleas, planes de clase o programas semestrales de actividades e informes de supervisores (estos documentos se encuentran digitalizados para su consulta en el AHUPNH). Por otra parte la Dirección de Educación Normal de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo —SEPH— recuperó 80 cajas tamaño oficio con documentación de la escuela Normal de El Mexe, que fueron llevadas a sus instalaciones en el año 2023, no están clasificadas, y al revisar las cajas superficialmente pudimos observar que contienen listas de asistencia, presupuestos, matrículas de alumnos, plantillas de personal, horarios de cursos, planes de estudio, actas de asambleas, minutas, folletos, oficios de comisión, actas

de entrega-recepción, horarios de cursos y algunos recortes de periódicos que hablaban de los sucesos de la Normal (este archivo está en su fase de organización y todavía no está abierto al público).

De igual forma, en el ejercicio de indagación por los autores del presente artículo conjuntamos materiales de prensa y medios de comunicación, entre los que contamos con una serie de notas periodísticas, fundamentalmente del diario local *El Sol de Hidalgo* y de *La Jornada*, del periodo comprendido del 1 de enero del 2000 al 5 de julio del 2008, notas centradas en las diversas acciones que los estudiantes desarrollaron en defensa del internado, como marchas hacia la ciudad de Pachuca, cierre de carreteras como la México-Pachuca, manifestaciones en la SEPH, mítines en Palacio de Gobierno, volanteo de demandas estudiantiles en la región, cierre constante de la Normal y reuniones con otros grupos estudiantiles de Normales rurales en el país y la UNAM.

Encontramos la decisión de las autoridades educativas y civiles de la entidad con respecto a la Normal de El Mexe; destacan notas sobre el cierre de la Normal y los eventos que suscitaron violencia, listas de estudiantes presos y las causas que se les imputaban, seguimiento a los cursos después del cierre. Se incluyen artículos y reportajes de distintos columnistas y reporteros afines al gobierno estatal, así como desplegados del gobierno y organizaciones civiles expresando su opinión ante lo acontecido en la Normal (este material fue ubicado en la Hemeroteca del Archivo Histórico del Estado de Hidalgo y también en los archivos digitales de algunos periódicos locales como *El Sol de Hidalgo* y el *Diario Capital*).

Dada la temporalidad que abarcan las notas, destacan varios desplegados de distintos actores sociales; las acotaciones a las que nos referimos permiten reconstruir el conflicto que derivó en el cierre de la Normal de El Mexe, siguiendo un orden cronológico desde que comenzó el movimiento estudiantil que quería evitar el cierre de la Normal, las distintas manifestaciones, la toma de la Normal por distintas corporaciones policiacas y el seguimiento a lo acontecido después del cierre con los distintos actores sociales involucrados (dicho material se encuentra digitalizado en el AHUPNH).

También contamos con material para iniciar la construcción del Archivo de la Palabra que se encuentra en el AHUPNH, consistente en una serie de entrevistas realizadas por los autores del presente artículo a varias personas ligadas a la historia de la Normal de El Mexe, entre ellos alumnas, alumnos,<sup>7</sup> exalumnas, exalumnos, personal docente, personal administrativo, personal directivo, personas de las comunidades aledañas a la Normal, autoridades educativas y líderes estudiantiles.

---

<sup>7</sup> Cabe señalar que algunos de los informantes se encontraban matriculados en la Normal rural en el momento en que se realizó la entrevista.

Los testimonios se recabaron en entrevistas grupales, siguiendo estos puntos metodológicos: 1) localización y selección de informantes idóneos para las entrevistas, 2) preparación bibliográfica de cada entrevista, 3) grabación de las entrevistas. Se elaboró un cuestionario "base", el cual permitía sistematizar los objetivos específicos para cada entrevista; sus aspectos esenciales eran la periodización, la regionalización y las áreas temáticas. No se elaboró un cuestionario rígido sino una pauta que permitía al entrevistado explayarse en las respuestas, de forma que se sintiera libre de contestar y exponer sus argumentos.

## Reflexiones finales

El presente trabajo proporciona información de la mayoría de los documentos referentes a la escuela Normal de El Mexe desde su creación en 1926 hasta el año 2023. El investigador debe estar enterado de los materiales bibliográficos de orden científico, recopilatorio, anecdótico y literario que referimos para conocer lo que se ha escrito, para continuar con la lectura de valiosos recursos que hasta la fecha se han consultado muy poco, en especial los documentos de archivo que han estado en manos de particulares y que los autores de este artículo se encargaron de buscar, resguardar y digitalizar para que sean consultados en el AHUPNH. Cabe resaltar que las 100 cajas que resguarda la Dirección de Educación Normal de la SEPH constituyen un acervo valioso de miles de documentos que la Normal de El Mexe tuvo en el devenir de los años; cuando sea abierto al público podremos investigar más a detalle la historia de la Normal.

La documentación que resguarda el AGN en los fondos de la SEP y de la DFS muestra información oficial de registros administrativos, en el caso del segundo denota la injerencia en los movimientos normalistas y magisteriales ya que describen la percepción que tenían los agentes con respecto a las actividades de resistencia estudiantil y magisterial; para conocer una versión más detallada de las acciones que ellos reportaban a sus superiores y poder entender las reacciones del Estado muestran el seguimiento puntual de los hechos que acontecían en la Normal, a las manifestaciones y pedimentos de los estudiantes y maestros, hallazgos que se revelan en los escritos, reportes y notas de los agentes infiltrados.

Con las notas de prensa podemos relacionar los documentos con lo que escribían reporteros y articulistas, sobre todo en el año que las manifestaciones, paros estudiantiles y acciones se intensificaron para evitar el cierre de la Normal. Esta fuente, además de servir de apoyo a los acervos públicos, del AGN y de la Dirección de Educación Normal, contribuye con la cronología de hechos, lo cual permite la triangulación de información.

Focalizando nuestra atención en la historia regional y su nexa con los materiales encontrados, no podríamos aislar ni temas, ni problemas, ni personajes. Lo que sucede en la historia de El Mexe impacta en otros ámbitos de la sociedad, donde sus alumnos, docentes, egresados y personas que tuvieron contacto con la institución produjeron nuevas relaciones de conflicto o de consenso entre actores y sectores sociales de diversas situaciones y categorías. De allí deviene que los documentos encontrados sirvan para más y mejores interpretaciones de la historia regional; si se leen con detalle encontramos no solo la vida institucional y su quehacer pedagógico, también protestas sociales, fiestas de las comunidades, costumbres, actos cívicos y hasta hechos de la vida civil que devinieron en luchas campesinas y obreras, de ahí su relevancia para reinterpretar la historia regional del estado de Hidalgo.

La historia regional se trata de interrelaciones en todas sus variedades: de conflicto y de cooperación entre actores sociales, no verla como un ente aislado de una capa que forma parte de una historia general. El problema es que difícilmente podemos construir ideas dinámicas para representar esas relaciones si seguimos mirando los mismos documentos para interpretar la historia regional. En todo caso, hoy en día podemos recrear el pasado con muchas más posibilidades, a través de los documentos y escritos de El Mexe.

El Archivo de la Palabra es otro espacio para la recuperación de la historia regional y conservación de las voces de aquellos que participaron en la historia de El Mexe, se nutre de testimonios que al no estar escritos se podrían perder, en ellos encontramos la vida cotidiana<sup>8</sup> de la Normal: relatos de costumbres de los estudiantes y profesores, anécdotas, vivencias de encuentros deportivos y culturales, fiestas de la Normal, graduaciones, actividades políticas, de asistencia social, menciones sobre actividades educativas, narraciones de paros estudiantiles, magisteriales, mítines, apoyo a huelgas obreras y protestas en defensa del internado, peticiones para mejorar los servicios de alimentación, materiales escolares y demandas para evitar el cierre de la Normal.

En el lapso de las entrevistas, dado que estas están destinadas a integrar un archivo a ser consultado por historiadores e investigadores de otras disciplinas, se alentó a los entrevistados a dar información sobre diversos temas de la Normal de El Mexe y la vida en sus comunidades que se les vinieran a la mente, con ello se nutre de otros temas que no se tocaron en las preguntas guía de la entrevista, lo que proporciona otras pistas para el investigador y su objeto de estudio. Por varios motivos puede ser de utilidad la información sobre las fuentes para estudiar la Normal de El Mexe. La investigación de esta institución

---

<sup>8</sup> Agnes Heller (1987) define la vida cotidiana como la reproducción del hombre particular, por tanto, la cotidianidad cobra un sentido solamente en el contexto de otro medio, en la historia, en el proceso histórico como sustancia de la sociedad.

facilitará un mejor conocimiento en la formación de maestros y su incorporación a la escuela rural, indagar el plan de estudios, la vida estudiantil, el quehacer pedagógico y social de sus profesores, además de que es un aporte más en la construcción de la historia regional en el estado de Hidalgo. Los autores del presente artículo esperan proporcionar una guía de utilidad para el investigador.

## Referencias

- AGN [Archivo General de la Nación] (1927–1954). Diversos oficios y documentos relativos a mobiliario, supervisión escolar, altas y bajas de personal, reglamento escolar, planes de estudio [Fondo SEP, Sección Dirección General de Educación Normal, Estado de Hidalgo. Varias cajas y expedientes]. Ciudad de México.
- AGN (1980). Estudiantes de la ENR "Luis Villareal" del Mexe, protestan, realizan paros y manifestaciones, además que difundieron volantes dando a conocer sus problemas y denunciando las corrientes en pugna que existen en el plantel [SG–DCyPS, Caja 1490 B, expedientes varios]. Ciudad de México.
- AHUPNH [Archivo Histórico de la Universidad Pedagógica Nacional–Hidalgo] (1936, 1939, 1940, 2008) Diversos oficios y documentos relativos a supervisión escolar, calificaciones, planes de estudio y marchas para impedir el cierre de la Normal de El Mexe [Fondo Mexe. Caja 1, 3 expedientes]. Pachuca de Soto, Hidalgo.
- Bermúdez B., N., y Rodríguez A., M. (2009). Fuente oral en la reconstrucción de la memoria histórica: aporte al documental Memorias del Zulia Petrolero. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 317–328. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182009000200011](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000200011)
- Cortés, M. F. (1994). *Laudanza por mi escuela* [Edición propia].
- Cortés, M. F. (coord.) (2012). *El Mexe, en la memoria colectiva de la gratitud*. Sociedad de Exalumnos de la Escuela de El Mexe Hidalgo, A.C.
- Costa, L. R. (1999). El agente social en la teoría de la estructuración de A. Giddens. *Estudios*, (11–12), 99–108. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/article/view/13661/13816>
- Cruz B., J. E. (2019). "De mil maestros, la cuna aquí está". *El proceso de historización de la escuela Normal rural de El Mexe, Hidalgo* [Ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE, Acapulco, Guerrero, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0245.pdf>
- Cruz B., J. E., y García, A. O. (2017). *Páginas históricas de Molango*. Gobierno Municipal de Molango.
- Delgadillo S., F. E. (2006). *Relaciones de poder: armando estirpe entre profesores* [Tesis de doctorado]. Universidad Pedagógica Nacional–Ajusco, México.
- Derrida, J. (1997). *Mal de archivo. Una impresión freudiana*. Trotta.
- Droysen, J. G. (1983). *Histórica. Lecciones sobre la Enciclopedia y metodología de la historia*. Alfa.
- González y G., L. (1973). *Hacia una teoría de la microhistoria* [Discurso de recepción]. Academia Mexicana de la Historia, Ciudad de México. [https://documentaliablog.wordpress.com/wpcontent/uploads/2016/07/gonzalez\\_micro2.pdf](https://documentaliablog.wordpress.com/wpcontent/uploads/2016/07/gonzalez_micro2.pdf)
- Grafton, A. (1998). *Los orígenes trágicos de la erudición. Breve tratado sobre la nota al pie de página*. Fondo de Cultura Económica.

- Granados M., C., y Cerón B., L. (2018). Movimientos estudiantiles y conflictos políticos en la Normal del Mexe. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 1(1), 193-200. <https://doi.org/10.29351/amhe.v1i1.272>
- Heller, A. (1987). *Sociología de la vida cotidiana*. Península.
- Mariezcurrera Iturmendi, D. (2008). La historia oral como método de investigación histórica. *Gerónimo de Uztariz*, (23-24), 227-233. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3264024.pdf>
- Mejía, O. L. (2003). *Normal Rural "Luis Villarreal". Origen, desarrollo y decadencia* [Manuscrito inédito].
- Miño G., M. (2002). ¿Existe la historia regional? *Historia Mexicana*, 51(4), 867-897. <https://www.redalyc.org/pdf/600/60051405.pdf>
- Sánchez M., A. A., y Murillo G., A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://www.redalyc.org/journal/6557/655768525006/655768525006.pdf>
- SEPH [Archivo Histórico de la Dirección de Educación Normal de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo] (Varios años). Diversos expedientes y documentos sin clasificar [Fondo Mexe. 80 cajas, varios expedientes]. Pachuca de Soto, Hidalgo.
- Serna, D. (1987). Nura Mexe. En C. Villanueva y M. Sánchez (eds.), *Los maestros y la cultura nacional, 1920-1952* (t. II, pp. 41-76). Secretaría de Educación Pública/Dirección General de Culturas Populares.
- Serrano Á, P. (2009). La historia local en América Latina. Tendencias, corrientes y perspectivas en el siglo XX. *HISTORELO. Revista de Historia Regional y Local*, 1(1), 7-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345832074002>
- Tello, A. (2018). Una archivología (im)posible. Sobre la noción de archivo en el pensamiento filosófico. *Síntesis. Revista de Filosofía*, 1(1), 43-65. <https://sintesis.uai.cl/index.php/intusfilosofia/article/view/234/221>
- Téllez P., A. (2005). *Un panorama histórico del normalismo rural. El caso de El Mexe: el conflicto estudiantil y político de 2003-2005* [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Toledano P., M. (2016). Un acercamiento al proceso histórico de las instituciones de formación docente en Hidalgo 1869-1970. En M. Toledano (comp.), *Hidalgo: "Varios pasados y varias historias pasadas"*. 3er Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación, Hidalgo (pp. 379-391). Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo/Secretaría de Educación Pública-Hidalgo/Gobierno del Estado de Hidalgo.
- Torres V., F. A. (2023). Raíces históricas del Movimiento Estudiantil en la Escuela Normal de El Mexe: la lucha por la justicia social (1930-1970). *Eschrifta*, 5(10), 176-204. <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/ESCRIPTA/article/view/630>
- Torres V., F. A., y Vite V., M. (2023). Bajo la lupa: El Mexe, movimiento estudiantil y magisterial de 1981 en Hidalgo. *Debates por la Historia*, 11(1), 139-163. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v11i1.1032>
- Vela, L. (2001). XII. La organización estudiantil y su acción formadora. En F. Cortés, T. Hernández, J. Moreno y L. Vela, *La educación rural en México y la escuela de El Mexe ha cumplido..... ¡LXXV años de fructífera vida*. Impresiones Siglo XXI.

- Vite V., M. (2008). La Escuela Normal Regional de Molango, Hidalgo. En O. Monter (coord.), *Historia de múltiples voces. 1er Encuentro hidalguense de historia de la educación, Hidalgo* (pp. 173-180). Dirección de Investigación Educativa y Fortalecimiento Institucional/Gobierno del Estado de Hidalgo/Instituto Hidalguense de Educación.
- Vite V., M. (2010). *La formación docente en el marco de la cultura institucional de la Escuela Normal Rural Luis Villareal de El Mexe Hidalgo* [Tesis de doctorado]. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Vite V., M. (2016). "Narrativas mexicanas: profesor Felipe Cortés Martínez", en M. Toledano (comp.), *Hidalgo: "Varios pasados y varias historias pasadas". 3er Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación, Hidalgo*, Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo/Secretaría de Educación Pública-Hidalgo/Gobierno del Estado de Hidalgo
- Vite V., M. (2017). El gobierno escolar: "El Comité" como elemento nodal en la definición de la vida institucional de la Normal de El Mexe, Hidalgo. En M. Toledano (coord.), *Hidalgo y sus instituciones: temporalidades y coyunturas. IV Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación* (pp. 193-202). Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo/Dirección de Desarrollo Curricular/Dirección de Investigación Educativa/Instituto Hidalguense de Educación.